

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Бурятия**

**МАОУ «СОШ №50 г. Улан-Удэ»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Назарова Е.Н.

Протокол №1  
от « 28 » августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

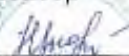


Протокол №1

Воробьева Е.П.  
от « 29 » августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Цыдыпова Н.А.

Приказ №  
от « 01 » сентября 2025г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 8939591)

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 1 класса

**г.Улан-Удэ 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики в 1 классе отводится 132 часа (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические и исследовательские действия:**

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

находить общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

#### **Работа с информацией:**

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### **Самоорганизация и самоконтроль:**

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;  
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;  
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;  
проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Общение:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль:**

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора

большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

| № п/п                                                        | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              |                                         | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                                                                                   |
| Раздел 1. Числа и величины                                   |                                         |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 1.1                                                          | Числа от 1 до 9                         | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.2                                                          | Числа от 0 до 10                        | 3                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.3                                                          | Числа от 11 до 20                       | 4                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 1.4                                                          | Длина. Измерение длины                  | 7                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 26               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 2. Арифметические действия                            |                                         |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 2.1                                                          | Сложение и вычитание в пределах 10      | 11               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 2.2                                                          | Сложение и вычитание в пределах 20      | 27               | 2                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 38               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 3. Текстовые задачи                                   |                                         |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 3.1                                                          | Текстовые задачи                        | 16               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 16               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры |                                         |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 4.1                                                          | Пространственные отношения              | 3                | 1                  |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 4.2                                                          | Геометрические фигуры                   | 15               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 18               |                    |                     |                                                                                   |
| Раздел 5. Математическая информация                          |                                         |                  |                    |                     |                                                                                   |
| 5.1                                                          | Характеристика объекта, группы объектов | 7                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5.2                                                          | Таблицы                                 | 6                |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| Итого по разделу                                             |                                         | 13               |                    |                     |                                                                                   |
| Повторение пройденного материала                             |                                         | 12               |                    |                     | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|                                     |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 125 | 0 | 0 |  |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК  
«МАТЕМАТИКА. 1 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

**1 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока                                                                           | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                                                      | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |                                                                                   |
|       | <b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (6 ч)</b> |                  |                    |                     |               |                                                                                   |
| 1     | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 2     | Пространственные представления (вверху, внизу, слева, справа).                       | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 3     | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)                              | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 4     | Столько же. Больше. Меньше.                                                          | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 5     | На сколько больше? На сколько меньше?                                                | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 6     | Что узнали. Чему научились.                                                          | 1                |                    |                     |               |                                                                                   |
|       | <b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)</b>                               |                  |                    |                     |               |                                                                                   |
| 7     | Много. Один. Число и цифра 1.                                                        | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 8     | Число и цифра 2. Как получить число 2.                                               | 1                |                    |                     |               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                                             |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Число и цифра 3. Как получить число 3.                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 10 | Знаки + (прибавить), - (вычесть), = (получится)                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 11 | Число и цифра 4.                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 12 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 13 | Число и цифра 5.                                                                                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 14 | Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 15 | Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Луч.                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 16 | Ломаная линия. Звено, вершина ломаной.                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 17 | Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 18 | Знаки сравнения > (больше), < (меньше), = (равно).                                                          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 19 | Равенство. Неравенство.                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 20 | Многоугольник.                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 21 | Числа и цифры 6, 7.                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 22 | Числа и цифры 6, 7.                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 23 | Числа и цифры 8, 9.                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | Числа и цифры 8, 9.                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 25 | Число 10. Запись числа 10.                                                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 26 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 27 | Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение.                                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 28 | Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 29 | Увеличить на ... Уменьшить на ...                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 30 | Увеличить на ... Уменьшить на ...                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 31 | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 32 | Число и цифра 0. Свойства 0.                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 33 | Что узнали. Чему научились.                                                                                                            | 1 |  |  |  |                                                                                   |
|    | <b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (26 ч)</b>                                                                                   |   |  |  |  |                                                                                   |
| 34 | Сложение и вычитание. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). $\square\square + 1$ , $\square\square - 1$ .                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 35 | Сложение и вычитание вида $\square\square + 1 + 1$ , $\square\square - 1 - 1$ .                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 36 | $\square\square + 2$ , $\square\square - 2$ . Приёмы вычислений.                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                                                                                  |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Слагаемые. Сумма.<br>Использование этих терминов при чтении записей.                                                                             | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 38 | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 39 | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения.                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 40 | Составление таблицы $\square \square \pm 2$ .                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 41 | Прибавление и вычитание по 2.                                                                                                                    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 42 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.                                                                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 43 | Что узнали. Чему научились.                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 44 | Что узнали. Чему научились.                                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 45 | $\square \square + 3$ , $\square \square - 3$ . Приемы вычислений.                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 46 | $\square \square + 3$ , $\square \square - 3$ . Приемы вычислений.                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 47 | $\square \square + 3$ , $\square \square - 3$ . Приемы вычислений.                                                                               | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 48 | Сравнение длин отрезков.                                                                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                                        |   |   |  |  |                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Составление таблицы $\square\square \pm 3$ .                                                           | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 50 | Закрепление. Сложение и соответствующие случаи вычитания.                                              | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 51 | Закрепление. Решение задач.                                                                            | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 52 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 53 | Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 55 | Что узнали. Чему научились.                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                   |
| 56 | Что узнали. Чему научились.                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                   |
| 57 | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).                          | 1 |   |  |  |                                                                                   |
| 58 | Что узнали. Чему научились.                                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                   |
| 59 | Контроль и учёт знаний за первое полугодие.                                                            | 1 | 1 |  |  |                                                                                   |
| 60 | Контроль и учёт знаний. Анализ результатов.                                                            | 1 |   |  |  |                                                                                   |
|    | <b>Числа от 0 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (27ч)</b>                                      |   |   |  |  |                                                                                   |
| 61 | $\square\square \pm 1$ , $\square\square \pm 2$ , $\square\square \pm 3$ . Повторение и обобщение.     | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 62 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 63 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).                                                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 64 | $\square\square + 4$ , $\square\square - 4$ . Приемы вычислений.                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 65 | $\square\square + 4$ , $\square\square - 4$ . Приемы вычислений.                                                                                                      | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 66 | Задачи на разностное сравнение чисел.                                                                                                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 67 | Составление таблицы $\square\square \pm 4$ . Решение задач.                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 68 | Составление таблицы $\square\square \pm 4$ . Решение задач.                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 69 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square\square + 5$ , $\square\square + 6$ , $\square\square + 7$ , $\square\square + 8$ , $\square\square + 9$ . | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 70 | Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square\square + 5$ , $\square\square + 6$ , $\square\square + 7$ , $\square\square + 8$ , $\square\square + 9$ . | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 71 | Составление таблицы $\square\square + 5$ , $\square\square + 6$ , $\square\square + 7$ , $\square\square + 8$ , $\square\square + 9$ .                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 72 | Составление таблицы $\square\square + 5$ , $\square\square + 6$ , $\square\square + 7$ , $\square\square + 8$ , $\square\square + 9$ .                                | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 73 | Решение задач.                                                                                                                                                        | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 74 | Что узнали. Чему научились.                                                                                                                                           | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|    |                                                                                    |   |  |  |  |                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 76 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 77 | Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в 2 действия.          | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 78 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 79 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square\square$ , $7 - \square\square$ .    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 80 | Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square\square$ , $7 - \square\square$ .    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 81 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square\square$ , $9 - \square\square$ .    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 82 | Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square\square$ , $9 - \square\square$ .    | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 83 | 10 - $\square\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 84 | 10 - $\square\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 85 | Килограмм.                                                                         | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 86 | Литр.                                                                              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 87 | Что узнали. Чему научились.                                                        | 1 |  |  |  |                                                                                   |

|    |                                                                      |   |   |  |  |                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    | <b>Числа от 11 до 20. Нумерация (12ч)</b>                            |   |   |  |  |                                                                                   |
| 88 | Названия и последовательность чисел второго десятка.                 | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 89 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.             | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 90 | Запись и чтение чисел.                                               | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 91 | Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра.                        | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 92 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.         | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 93 | Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20.          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 94 | Что узнали. Чему научились.                                          | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 95 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 96 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 97 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 98 | Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в 2 действия. | 1 |   |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 99 | Контроль и учет знаний за III четверть.                              | 1 | 1 |  |  |                                                                                   |

|     |                                                                   |   |  |  |  |                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     | <b>Сложение и вычитание (20ч)</b>                                 |   |  |  |  |                                                                                   |
| 100 | Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 101 | Сложение вида $\square + 2$ , $\square\square + 3$ .              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 102 | Сложение вида $\square + 4$ .                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 103 | Сложение вида $\square + 5$ .                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 104 | Сложение вида $\square + 6$ .                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 105 | Сложение вида $\square + 7$ .                                     | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 106 | Сложение вида $\square + 8$ , $\square\square + 9$ .              | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 107 | Таблица сложения.                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 108 | Таблица сложения.                                                 | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 109 | Что узнали. Чему научились.                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 110 | Общий приём вычитания с переходом через десяток.                  | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 111 | Вычитание вида $11 - \square\square$ .                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 112 | Вычитание вида $12 - \square\square$ .                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 113 | Вычитание вида $13 - \square\square$ .                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 114 | Вычитание вида $14 - \square\square$ .                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 115 | Вычитание вида $15 - \square\square$ .                            | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |

|                                            |                                                                                                                       |     |   |   |  |                                                                                   |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 116                                        | Вычитание вида 16 - □□.                                                                                               | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 117                                        | Вычитание вида 17 - □□, 18 - □□.                                                                                      | 1   |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/1/">https://resh.edu.ru/subject/12/1/</a> |
| 118                                        | Закрепление. Сложение и вычитание в пределах 20.                                                                      | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| 119                                        | Что узнали. Чему научились.<br>Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты». | 1   |   |   |  |                                                                                   |
|                                            | <b>Повторение (7ч)</b>                                                                                                |     |   |   |  |                                                                                   |
| 120                                        | Итоговое повторение. Числа от 1 до 20. Нумерация .                                                                    | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| 121                                        | Решение задач изученных видов.                                                                                        | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| 122                                        | Повторение знаний.<br>Геометрические фигуры.                                                                          | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| 123                                        | Итоговое повторение.<br>Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.                             | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| 124                                        | Итоговая контрольная работа за первый класс.                                                                          | 1   | 1 |   |  |                                                                                   |
| 125                                        | Итоговое повторение. Решение задач в два действия.                                                                    | 1   |   |   |  |                                                                                   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                                                                                       | 125 | 3 | 0 |  |                                                                                   |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 1 КЛАСС

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                         | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                         | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                         | находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число                                                 |
| 1.4                         | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                         | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                         | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                         | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                         | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                         | устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»                             |
| 1.10                        | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                        | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                        | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                        | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14                        | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

# ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

## 1 КЛАСС

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                          |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и её измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между»                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин) |
| 5.5 | Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                               |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях; 15-е издание, переработанное Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика.

Методические рекомендации. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://srtv.fcior.edu.ru/>

<https://education.yandex.ru/>