

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию г. Улан-Удэ
МАОУ "СОШ №50" г. Улан-Удэ

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Баяртуева И.Б.

Протокол №1

от «27» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

Воробьева Е.П.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Цыдыпова Н.А.

Приказ №80/1

от «01» сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Бурятский язык»
(базовый уровень)

для обучающихся 1-4 классов

2025 -2026 учебный год

Улан-Удэ
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Бурятский язык как государственный» для начальной школы составлена на основе ФГОС от 31.05.2021 №286, ФОП НОО от 18.05.2023 №372, УМК «Амар мэндэ-э!» начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста, авторы Г-Х.Ц.Гунжитова, С.А.Дашиева, Б.Д.Цырендоржиева.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» направлено на сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, формирование коммуникативной культуры и расширение общего кругозора обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия. Данный процесс направлен на приобщение учащихся к новому для них средству общения, на познание бурятской культуры и осмысление собственных этнокультурных истоков, привитие им готовности к диалогу и одновременно терпимости по отношению к иным языкам и культурам.

В начальной школе закладывается база для последующего изучения бурятского языка, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования.

Программа основана на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования к коммуникативным умениям учащихся.

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» предусматривает междисциплинарные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и др.

В качестве основного подхода в обучении бурятскому языку определен системно-деятельностный подход, а главным компонентом, образующим систему, является результат: личностный, метапредметный, предметный.

Деятельностный характер предмета «Бурятский язык как государственный» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Программа определяет в качестве основного метода обучения коммуникативный. Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Бурятский язык как государственный»

Изучение учебного предмета «Бурятский язык как государственный» в начальной школе направлено на достижение следующих целей – развитию коммуникативной компетенции, включающей в себя речевую, языковую, социокультурную, учебно-познавательную, компенсаторную компетенции и развитие учащихся средствами бурятского языка.

Развитие коммуникативной компетенции предусматривает практическое элементарное овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования бурятского языка в различных ситуациях общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника.

Формирование речевой компетенции предполагает знание способов формирования и формулирования мыслей и умение пользоваться этими способами в процессе передачи и восприятия речи.

Формирование языковой компетенции направлено на овладение основными нормами бурятского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи младших школьников.

Социокультурная компетенция предполагает овладение способностью оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога культур, то есть на межкультурном уровне.

Формирование учебно-познавательной компетенции направлено на развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Компенсаторная компетенция предусматривает развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Развитие учащихся средствами бурятского языка предполагает развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения бурятского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, терпимого отношения к проявлениям иной культуры.

На изучение бурятского языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 1 классе – 34 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание обучения

1 класс

Тематическое содержание речи

«Я и моя семья»: «Знакомство», «Знакомство с алфавитом», «Моя семья», «Гласные ү-үү», «Гласные а-аа». **«Мир вокруг меня»:** «Цвета радуги», «Гласные о-оо», «Гласные у-уу», «Мои любимые игрушки», «Гласные э-ээ». **«Моя школа»:** «Счет от 1 до 10», «Гласная ы», «Гласные өө», «Слог слово», Дифтонги ай, ой, эй. **«Хэн? Юун?»** Слова, отвечающие на вопросы «хэн?» и «юун?», «Дифтонги уй», «Дифтонги үй», «Закон гармонии гласных», Звук [х]. Буква Хх. **Повторение и обобщение:** «Повторение пройденного материала», Контрольная работа, Обобщение изученного материала

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

— восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;

- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;

Говорение

Диалогическая речь:

— составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;

Монологическая речь:

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;

Смысловое чтение

— умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

— восприятие печатного слова;

— соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;

— умение читать вслух и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

— овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;

— списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;

— вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;

— дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;

— написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

— правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;

— сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;

— закон гармонии гласных (сингармонизм);

— произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;

— произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

— интонация приветствия, прощания.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;
- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

- распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 80 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?»;
- личные местоимения в родительном падеже (*минии, шинии, тэрэнэй*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека;
- количественные числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения

2 класс

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Волшебная страна «АБаХа». Краткие и длинные гласные. Согласные буквы и звуки. Гласные и согласные бурятского алфавита. Йотированные гласные. Формирование и развитие слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков на бурятском языке. Звуки, подлежащие специальной отработке, вычленяются из связного целого и объясняются на основе артикуляционного правила.

Здравствуй, бурятский язык! Герои учебника. Бурятский речевой этикет: приветствие и знакомство. Произносительные навыки.

Моё имя. Знакомство. Формирование произносительных навыков. Сочетание слов – минии нэрэ - моё имя.

Мой друг. Рассказ о друзьях. Диалог. Формирование произносительных навыков.

Кто какой? Рассказ о своих школьных друзьях. Характеристика одноклассников.

Это моя семья. Большая семья Гэсэра. Члены моей семьи, их имена, возраст. Мой дом /моя квартира, моя комната. Культ огня – хранитель домашнего очага, семьи и рода. Почитание старших-символ мудрости и доброты. Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и гостях.

Весёлый счёт. Счёт на бурятском языке. Числительные от 1-10, от 10-100. Счёт до 10-ти по цепочке. Обратный счёт в порядке убывания. Игра «Снежинки»

Рисуем радугу. Название цветов на бурятском языке. Цвета радуги. Названия цветов волшебных предметов.

Волшебные вещи. Рассказ о школьных принадлежностях. Канцелярские товары.

Это твоя книга? Принадлежность школьных вещей. Диалог-расспрос. Игра «Угадайка»

Игра «Шагай» Бурятская народная игра. Бараньи косточки-лодыжки. Ловкость и быстрота.

Это чей рисунок? Принадлежность учебных вещей. Диалог-расспрос. Вопросительные частицы-бэ-бэ-

Учитель юных волшебников. Рассказ об учителе юных волшебников. Гости страны волшебных сказок. Рассказ о своей семье.

Мне восемь лет. Возраст друзей, домашних животных. Рассказ о младших братьях/сестрах, домашних питомцах.

Моя мама волшебница. Профессия моих родителей. Названия всех профессий. Профессия врача, журналиста, продавца, водителя.

Свободное время. Любимые занятия: что я умею/не умею, что хочу научиться делать (учебные действия, спортивные занятия и игры, игра на музыкальных инструментах). Мои любимые персонажи детских произведений. Инсценирование сказок.

Я люблю кататься на велосипеде. Увлечения детей. Кто на чем любит кататься/ездить. Рассказ Сэсэн Хүүхэн о любимой езде.

Я не умею ездить на коне. Отрицательная частица –гүй- с глагольными формами. Рассказ о своих увлечениях и увлечениях других людей: кто, что умеет/ не умеет делать, кто на чем умеет/ не умеет кататься / ездить; Знакомство с 3 национальными видами спорта бурят-бүхэ барилдаан, мори урилдаан, хур харбаан.

Театр. Мини-спектакль. Рассказ об артистах театра. Знакомство с котом-фокусником: сколько и какие предметы он вытащил из своего волшебного мешка.

Загадочная планета Ангараг. Сравнение жителей этой планеты с жителями планеты Земля. Описание внешности других людей. Игра «Самый внимательный»

Наши друзья. Описание животных и характеристика внешности человека. Рассказ о домашних питомцах и друзьях. Рассказ-загадка о животных.

Итоговая контрольная работа. Систематизация знаний, навыков и умений, усвоенных в течение учебного года.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Восприятие и понимание на слух несложных высказываний, произносимых учителем на уроке;

- восприятие и узнавание на слух специфических звуков бурятского языка, выполнение упражнений на их тренировку и закрепление;
- понимание на слух отдельных слов, мини-текстов;
- восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательных предложений;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

Говорение

Диалогическая речь:

- составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора;
- умение задавать вопросы по изученным темам и отвечать на них;

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о себе, о друге, о членах семьи, о животных, о любимых героях.

Смысловое чтение

- умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- восприятие печатного слова;
- соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения;
- умение читать про себя и понимать учебные, несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи, песни, считалки, пословицы и поговорки.

Письмо

- овладение техникой письма: написание специфических бурятских букв өө, ү, һ; буквосочетаний (долгие гласные, дифтонги), слов;
- списывание или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам;
- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- правильное произношение гласных и согласных звуков бурятского языка; кратких и долгих гласных звуков; монофтонгов и дифтонгов, твердых и мягких согласных звуков;
- сопоставление гласных и согласных звуков бурятского и русского языков;
- закон гармонии гласных (сингармонизм);
- произношение слов с соблюдением тонического (музыкального) ударения;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- интонация приветствия, прощания, обращения.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное правописание бурятских букв;

- правильное написание изученных слов;
- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак).

Лексическая сторона речи

– распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **180 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 80 лексических единиц, усвоенных в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в единственном числе;
- указательные местоимения (*энэ, тэрэ*);
- вопросительные местоимения «хэн?», «юун?», «ямар?», «хэнэй?»;
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением наличия предмета;
- личные местоимения в родительном падеже (*мини, шини, тэрэнэй, манай, танай, тэдэнэй*);
- лично-предикативные частицы единственного числа (*-б; -би*);
- общий и специальный вопросы; вопросительные частицы (*-б/бэ; гү*);
- отрицательная частица (*-гүй*);
- многократное причастие (*-даг, -дэг, -дог*);
- имена прилагательные, обозначающие цвет, качества человека, размер, форму предмета;
- количественные числительные (*1–10*);
- конструкция «числительное + имя существительное» в ед. числе (*хоёр ном*);
- конструкция «имя существительное в орудном падеже + многократное причастие» (*морёор ябадаг*);

Социокультурные знания и умения

- знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство);
- знание значений бурятских имен.
- знание терминов родства;
- знание названий национальных видов спорта;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки, пословицы, поговорки, загадки), персонажей детских сказок;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Содержание обучения

3 класс

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Знание – драгоценность: «А» - начало алфавита». «Слово. Буква. Предложение». «Прибавим», «Изучаем разные языки», «Вычитаем», «Говорим по-бурятски», «Фигуры: треугольник, четырёхугольник», «Мой любимый предмет». **Профессия:** «Маша – врач», «Сейчас мы будем рисовать», «Маша – фотограф», «Я рисую», «Танцуем с Машей», «У тебя есть мяч?», «В гостях у Мишки», «Приглашаю вас».

Жилище: «Моя комната», «Где находится кошка?», «Кухня», «Пища», «У одежды есть ворот», у человека – старший», «Домашняя работа», «Вытери пыль!», «Живите счастливо!».

Режим дня: «Сколько время?», «Режим дня». «Моя неделя. Мой план», «Остров Замби», "Не шумите, пожалуйста!" «Растение нашей родины. В гости к Мали».

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;
- выполнение упражнений на снятие лексических трудностей;
- восприятие и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.
- понимание основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации;
- восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, короткие рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- умение задавать вопросы по содержанию изученных тем и отвечать на них;
- ведение разных видов диалога (выражение просьбы, приказа, наставления, восхищения; поздравление);
- приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала;
- составление небольшого рассказа о своем доме/ комнате, любимой еде, о распорядке дня, о планах, об увиденном в путешествиях;
- воспроизведение наизусть пословиц, стихов, песен;
- описание картинок.

Смысловое чтение

- чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

- чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

Письмо

- вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение;
- правильное написание изученных слов;
- составление подписей к картинкам;
- дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей;
- составление и написание предложений из заданных слов;
- написание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
- восстановление предложений – реплик в диалогах;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- написание небольшого рассказа в рамках тематического содержания речи.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов со специфичными звуками бурятского языка [өө], [ү], [h];
- произношение щелевых вариантов фонем [г], [б];
- оглушение согласных звуков в потоке речи (*үгыш даа* = [үгыштаа]);
- произношение долгих гласных после мягких согласных (*эдеэн, абяан*);
- произношение слов с краткими и долгими гласными, дифтонгами;
- интонация перечисления;
- интонация просьбы, приказа, наставления;
- особенности фразового ударения в вопросительных предложениях;
- произношение фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- заглавная буква в начале предложения и в именах собственных;
- правильное написание кратких долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание слов с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание изученных слов;
- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 280 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 180 лексических единиц, усвоенных в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- имена существительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- имена числительные в винительном, исходном, дательном-местном падежах;
- личные местоимения в дательном-местном падеже;
- послелоги направления, места;

- составные количественные числительные;
- лично-предикативные частицы множественного числа (*-бди; -бу*);
- имена существительные в совместном падеже (*-тай, -той, -тэй*) со значением «с кем», «с чем»;
- будущее время глагола;
- аффиксы личного притяжания (*-мни, -шни*)
- просительная, приказательная, наставительная, пригласительная формы глагола;
- отрицательная частица (*бү*);
- длительный вид глагола;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных элементов бурятского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, приказа, наставления, приглашения к совместному действию);
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, песенки); персонажей детских книг;
- знание названий традиционной бурятской утвари, видов традиционной пищи бурят, национальной одежды, традиции определения и называния времени суток у бурят.

Компенсаторные умения

- умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

Содержание обучения

4 класс

Тематическое содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные региональным стандартом по бурятскому языку как государственному.

Моя семья: Давайте познакомимся! Я и моя семья. Моя родословная. Я в школе и дома.

Мой друзья: Увлечения моих друзей. Спорт в жизни моих друзей. Кумиры моих друзей. Любимые цвета моих друзей. Любимая одежда моих друзей. Любимая еда моих друзей. Распорядок дня моих друзей.

С праздником: С днем рождения! Восточный календарь. Сагаалган. Мамин праздник. Сурхарбан.

Родной край: Времена года. Погода. Животный мир нашего края. Наша Бурятия. Отдых на родине.

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

- понимание на слух высказываний учителя и одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале;
- выполнение упражнений на снятие лексических и грамматических трудностей;
- восприятие и понимание на слух адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного

содержания/ понимание запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

Говорение

Диалогическая речь:

- ведение разных видов диалога с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам;
- диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника.

Монологическая речь:

- составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа;
- пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;
- составление собственного текста по образцу;
- воспроизведение наизусть стихотворений, пословиц, поговорок, благопожеланий.

Смысловое чтение

- чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;
 - умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика;
- чтение текста с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

- Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи. пословицы, поговорки, благопожелания.

Письмо

- выписывание слов на основе их группировки по тематическому признаку;
- письменное выполнение лексических и грамматических упражнений;
- создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
- письменное составление мини-диалога;
- письменное составление рассказа;

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- закрепление произношения наиболее трудных фонетических явлений бурятского языка: звуков [əə], [ʏ], [h]; вариантов фонем [г], [б], [х]; кратких и долгих гласных, дифтонгов;
- особенности фразового ударения в предложениях разного типа;
- интонация общего и специального вопросов;
- произношение отдельных фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- техника чтения текстов с соблюдением ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание кратких и долгих гласных, дифтонгов в словах;
- правильное написание изученных слов;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона сингармонизма;
- правильное написание слов в разных грамматических формах с соблюдением закона последовательности гласных.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее **380 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 280 лексических единиц, усвоенных в 1 -3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм:

- количественные числительные (10-100);
- порядковые числительные;
- имена прилагательные;
- превосходная степень прилагательных;
- родительный падеж имен существительных;
- дательно-местный падеж имен существительных;
- модальные слова «дуратай», «хэрэгтэй»;
- личные местоимения в винительном падеже;
- настоящее время глагола.

Социокультурные знания и умения

- знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в бурятском языке, в следующих ситуациях общения (выражение благодарности);
- знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии на бурятском языке;
- знание небольших произведений бурятского детского фольклора (пословицы, поговорки, стихи, благопожелания, песни);
- знание географических реалий, флоры и фауны Республики Бурятия;
- знание названий бурятских национальных праздников (Сагаалган, Сурхарбаан);
- знание происхождения и значения национальных праздников;
- знание названий годов по восточному календарю;
- знание названий месяцев у бурят;
- знание символики чисел и цвета у бурят;
- знание родословной;
- знание особенностей национальной традиционной одежды бурят;

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций;
- игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (БУРЯТСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному (бурятскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (бурятского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (бурятский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения обучающийся начальных классов получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в республике изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;
воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку.

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита бурятского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить;

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании бурятских слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова;
распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои.

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Белым месяцем;
знать названия родной республики и столицы.

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
I	«Я и моя семья»	8			
1	Приветствие	1			https://buryadxelen.com/
2	Знакомство. Как тебя зовут?	2			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
3	Моя семья	2			
4	Гласные өө, ү-үү	2			=
5	Повторение «Меня зовут...»	1			https://nom.buryat-lang.ru/
II	«Моя школа»	8			
6	Моя школа. Мой класс	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
7	Алфавит	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
8	Школьные принадлежности	2			https://videouroki.net/razrabotki/
9	Дифтонги	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
10	Согласные. Долгие гласные.	2			
11	Повторение по теме «Моя школа»	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
III	«Мои друзья»	10			https://nom.buryat-lang.ru/genitive

12	Время года: зима	1			https://buryadxelen.com/
13	Мой друг, моя подруга	2			https://nom.buryat-lang.ru/
14	Счет от 1-10. Пять пальцев	1			https://nom.buryat-lang.ru/
15	Игрушки.	2			https://nom.buryat-lang.ru/
16	Закон гармонии гласных. Звуки е,ё,ю,я.	2			https://nom.buryat-lang.ru/
17	Шагай наадан	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
18	7 цветов радуги	1			https://nom.buryat-lang.ru/
IV	Мир вокруг меня	8			
19	Моя Бурятия	2			https://buryadxelen.com
20	Мой праздник	2			http://burlang.ru/
21	Моя первая бурятская сказка	2			https://buryadxelen.com/
22	Контрольная работа	1	1		https://buryadxelen.com/
23	Повторение пройденного за год	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
Общее количество часов по программе		34	1	1	

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
«Волшебная страна АБаХа»		16			
1.1.	Гласные. Согласные	4			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=45&preventskip=1
1.2	Долгие гласные	4			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=7
1.3	Дифтонги. Закон гармонии гласных	3			
1.4	Согласные буквы и звуки	4	1		
«Знакомство»		4			
2.1	Приветствие.	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=4
2.2	Моё имя	2			
«Мой друг»		4			
3.1	Мой друг	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10
3.2	Описание друга	2			
Семья		8			
4.1	Это моя семья	5			https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-unghe-tsviet.html
4.2	Большая семья Гэсэра	2			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=29
4.3	Контрольная работа	1	1		https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10
Школа		20			

Счет		2			
5.1	Счет	2			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=148
Цвета		2			
6.1.	Цвета	1			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=71
6.2	Разноцветная радуга	1			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=11
Волшебные принадлежности		2			
7.1	Волшебные принадлежности	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=144
Это твоя книга?		4			
8.1.	Это твоя книга?	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=188
8.2	Личные местоимения	2			
Это чей рисунок?		2			
9.1	Это чей рисунок?	2			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=1
Учитель юных волшебников		3			
10.1	Меня зовут Зуун хэлэтэ	2			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
10.2	Мне восемь лет.	1			
Игра «Шагай».		5			
11.1	Игра «Шагай»	1		1	https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=188
11.2	Профессия	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=1

					8
11.3	Контрольный тест	1	1		https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=12
Увлечения		16			
12.1	Будамшуу поет	2			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
12.2	Увлечения	4			
Театр		4			
13.1	Театр	2			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
13.2	Части тела	2			
Наши друзья		6			
18.1	Наши друзья	2			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
18.2	Повторение	2			
18.3	Контрольная работа	1			
18.4	Итоговый урок	1	1		
Общее количество часов по программе		68	4		

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Моя школа	16			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=45&preventskip=1
1	Буква "А" начало алфавита.	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=7
2	Слово. Буква. Предложение.	2			
3	Счет до 10. Сложение. Учимся прибавлять	3			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=4
4	Вычитание. Учимся вычитать	2			
5	Учим разные языки. Говорим на бурятском	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10
6	Фигуры: треугольник, четырёхугольник.	2			
7	Мой любимый урок	2			
8	Контрольная работа по теме «Сложение. Вычитание»	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/tiema-uroka-unghe-tsviet.html
	Я и мои друзья	16			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=29
9	Маша - врач. Части тела	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10
10		2			
11	Маша - фотограф.	2			https://nomto.ru/mod/scorm/view.php?id=148
12	Я рисую. Мы рисуем	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10
13	С Машей потанцуем	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=10

14	У тебя есть мяч? В гостях у Мишки.	2			
15	Вас приглашаю. Цвета	3			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=11
16	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»	1	1		
	Мой день	20			
17	Моя комната.	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=18
18	Где находится кот?	2			
19	На кухне. Продукты.	4			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=18
20	Одежда	2			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=12
21	Работа по дому. Поручения по дому	4			
22	Мой день.	4			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=1
23	Контрольная работа по теме «Мой день»	1	1		https://nom.buryat-lang.ru/genitive
24	Работа над ошибками. Анализ контроля знаний	1			
	Человек и мир вокруг	16			
25	Время. Который час?	2			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
26	Режим дня.	4			
27	Мои планы.	2			
28	Животные острова Замби	2			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
29	Растения. Путешествие на Мали	3			
30	Контрольная работа итоговая	1	1		
31	Анализ контроля знаний	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4

32	Повторение пройденного за год	1			
	Общее количество часов по программе	68	4		

**Тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
	Моя школа	8			https://buryadxelen.com/
1	Знакомство. Мой класс	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
2	Счет. Порядковые числительные	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
3	Кто самый лучший?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
4	Кто что любит делать?	1			https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles
5	Любимые виды спорта	1			
6	Твой любимый писатель	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
7	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
8	Анализ контроля знаний	1	1		https://videouroki.net/razrabotki/
	Моя семья	8			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
9	Урок-проект «Мой класс»	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
10	Счет до 100. Возраст	1			
11	Моя семья. Семья Эрдэма	1			https://buryadxelen.com/

12	Профессия. Кто где работает?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
13	Режим дня Эрдэма.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
14	Пища, продукты.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
15	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1			https://nom.buryat-lang.ru/
16	Анализ контроля знаний	1	1		
	Я и мои друзья	7			https://buryadxelen.com
17	В магазине. Одежда.Цвета	1			http://burlang.ru/
18	Родословная	1			https://buryadxelen.com/
19	Урок-проект «Моя семья»	1			https://buryadxelen.com
20	День рождения	1			https://nom.buryat-lang.ru/
21	12 животных	1			https://nom.buryat-lang.ru/
22	Сагаалган.	1			https://buryadxelen.com/
23	Мамин праздник	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
24	Сурхарбан. Их наадам	1			http://nomoihan.com/
25	Контрольная работа по теме «Одежда.Сагаалган»	1	1		
26	Анализ контроля знаний	1			https://vk.com/tyrel_helen
	Человек и мир вокруг	11			https://buryadxelen.com/
27	Овощи, ягоды	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
28	Урок-проект «Праздники»	1			https://nom.buryat-lang.ru/
29	Погода. Времена года	1			https://buryadxelen.com/
30	Описание животных. Песня «Чебурашка»	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
31	Наши любимые сказки	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/

32	Бурятия. Районы Бурятии	1			https://nom.buryat-lang.ru/
33	Контрольная итоговая работа	1	1		https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles
34	Повторение пройденного за год	1			
	Итого:	34	4		https://nom.buryat-lang.ru/genitive

**Поурочное планирование
1 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	«Я и моя семья»	8				https://buryadxelen.com/
1.	Приветствие	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
2.	Знакомство. Как тебя зовут?	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
3.	Мое имя	1				https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
4.	Моя семья	1				https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
5.	Это кто?	1				https://nom.buryat-lang.ru/
6	Гласные өө, ү-үү	1				https://videouroki.net/razrabotki/
7	Время года: осень	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive

8	Повторение «Меня зовут...»	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
	«Моя школа»	8				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
9	Моя школа. Мой класс	1				https://videouroki.net/razrabotki/
10	Алфавит	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
11	Школьные принадлежности	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
12	Это что? Чей это предмет?	1				https://nom.buryat-lang.ru/genitive
13	Дифтонги	1				https://buryadxelen.com/
14	Согласные. Бурятские имена мальчиков	1				https://buryadxelen.com/
15	Долгие гласные. Бурятские имена девочек	1				https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
16	Повторение по теме «Моя школа»	1				https://nom.buryat-lang.ru/
	«Мои друзья»	10				https://buryat-lang.ru/
17	Время года: зима	1				
18	Мой друг, моя подруга	1				https://buryat-lang.ru/
19	Описание друга	1				https://buryadxelen.com
20	Счет от 1-10. Пять пальцев	1				
21	Игрушки.	1				https://buryadxelen.com
22	Праздник «Сагаалган»	1				
23	Закон гармонии гласных. Открытка папе	1				

24	Звуки е,ё,ю,я. Открытка маме.	1				
25	Шагай наадан	1	1			
26	7 цветов радуги	1				
	Мир вокруг меня	8				https://buryadxelen.com
27	Моя Бурятия	1				https://buryadxelen.com
28	Мой город Улан-Удэ	1				https://buryadxelen.com
29	Мой праздник	1				
30	Время года: весна	1				https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles
31	Моя первая бурятская сказка	1				
32	Герои сказок. Чтение слов и предложений	1				
33	Контрольная работа			1		
34	Повторение пройденного за год	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34				

**Поурочное планирование
2 класс**

№ п/п	Тема урока				Дата изуче- ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Гласные	1				https://buryadxelen.com
2	Согласные	1				https://nom.buryat-lang.ru/
3	Краткие гласные	1				
4	Долгие гласные	1				https://videouroki.net/razrabotki/
5	Звук и буква Ү-ҮҮ	1				
6	Звук и буква Өө	1				https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=7
7	Долгая гласная Ээ	1				
8	Долгая гласная Ии	1				https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
9	Дифтонги	1				
10	Мужские и женские гласные	1				https://buryadxelen.com
11	Закон гармонии гласных	1				
12	Согласные звуки и буквы	1				
13	Звук и буква Гг. Звук и буква Һһ	1				https://nom.buryat-lang.ru/
14	Согласные, йотированные гласные	1				
15	Контрольная работа по теме «Гласные. Согласные»	1	1			
16	Повторение по теме «Гласные, согласные»	1				https://buryadxelen.com
17	Здравствуй, бурятский язык!	1				
18	Приветствие. Знакомство	1				
19	Мое имя	1				https://nom.buryat-lang.ru/
20	Как меня зовут	1				
21	Мой друг, моя подруга	1				
22	Описание друга, подруги	1				

23	Кто какой?	1				
24	Кто какой?	1				https://nom.buryat-lang.ru/
25	Моя семья	1				
26	Семья друга, подруги	1				
27	У Гэсэра большая семья.	1				https://buryadxelen.com
28	У Гэсэра большая семья.	1				
30	Повторение по теме «Семья»	1				
31	Контрольная работа по теме «Семья»	1	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
32	Традиционная игра «Шагай»	1		1		
33	Счет до 10	1				
34	Счет до 10, до сотен	1				https://buryadxelen.com
35	Разноцветная радуга	1				
36	Цвета	1				
37	Волшебные принадлежности	1				
38	Волшебные принадлежности	1				https://nom.buryat-lang.ru/
39	Это твоя книга?	1				
40	Это твоя книга?	1				https://buryadxelen.com
41	Личные местоимения	1				
42	Личные местоимения	1				https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
43	Это чей рисунок?	1				
44	Это чей рисунок?	1				
45	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1				https://nom.buryat-lang.ru/
46	Меня зовут Зуун Хэлэтэ	1				
47	Мне восемь лет	1				
48	Традиционная игра «Шагай»	1		1		https://buryadxelen.com
49	Профессия	1				
50	Профессия	1				
51	Контрольная работа по теме «Счет. Цвета. Личные местоимения»	1	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
52	Анализ контроля знаний	1				

53	Будамшуу поет	1				
54	Будамшуу поет	1				
55	Увлечения	1				https://nom.buryat-lang.ru/
56	Увлечения	1				
57	Я не езжу на коне	1				
58	Отрицание	1				
59	Театр	1				https://buryadxelen.com
60	Театр	1				
61	Части тела	1				https://nom.buryat-lang.ru/
62	Части тела	1				
63	Наши друзья	1				
64	Наши друзья	1				https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
65	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	1	1			
66	Анализ контроля знаний					
67	Повторение по теме «Мои друзья»	1				https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
68	Итоговый урок	1				
	Итого	68	4	2		

**Поурочное планирование
3 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Моя школа	16			
1	Буква А начало алфавита	1			https://nom.buryat-lang.ru/
2	Алфавит	1			
3	Слово. Буква. Предложение.	1			https://videouroki.net/razrabotki/
4	Слово. Буква. Предложение.	1			
5	Числа до 10.	1			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=7
6	Прибавление. Сумма	1			
7	Учимся прибавлять	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
8	Вычитание. разность	1			
9	Учимся вычитать	1			https://buryadxelen.com
10	Учим разные языки	1			
11	Говорим на бурятском	1			
12	Фигуры: треугольник, четырёхугольник.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
13	Мой любимый урок	1			
14	Песня «Һайхан даа!»	1			https://buryadxelen.com
15	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1		
16	Повторение пройденного	1			
	Я и мои друзья	16			
17	Маша - врач. Части тела	1			https://nom.buryat-lang.ru/
18	Маша - врач. Части тела	1			

19	Мы рисуем	1			
20	Мы рисуем	1			https://buryadxelen.com
21	Маша - фотограф.	1			
22	Маша - фотограф.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
23	Я сейчас рисую.	1			
24	Мы сейчас рисуем	1			
25	С Машей потанцуем	1			https://buryadxelen.com
26	Открытка-благпожелание	1			
27	У тебя есть мяч?	1			
28	В гостях у Мишки.	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
29	В гостях у друзей	1			
30	Вас приглашаю	1			
31	Контрольная работа по теме «Я и мои друзья»		1		https://buryadxelen.com
32	Анализ контроля знаний. Цвета	1			
	Мой день	20			
33	Моя комната.	1			
34	Моя комната.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
35	Где находится кот?	1			
36	Послелог	1			https://buryadxelen.com
37	На кухне	1			
38	Посуда	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
39	Продукты	1			
40	Любимое блюдо	1			
41	Одежда	1			https://nom.buryat-lang.ru/
42	Одежда	1			
43	Работа по дому	1			
44	Работа по дому	1			https://buryadxelen.com

45	Поручения по дому	1			
46	Поручения по дому	1			
47	Мой день	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
48	Сагаалган	1			
49	Сагаалган	1			
50	Песня «Иимэ жаахан дуутэйб»	1			
51	Контрольная работа по теме «Мой день»		1		https://nom.buryat-lang.ru/
52	Анализ контроля знаний	1			
	Человек и мир вокруг	16			
53	Числа от 10-1000	1			
54	Время. Который час?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
55	Режим дня.	1			
56	Режим дня.	1			
57	Мой день.	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
58	Мой день. Стихотворение «Бумбэгэ»	1			
59	Мои планы.	1			
60	Мое путешествие	1			https://nomto.ru/course/index.php?categoryid=4
61	Животные острова Замби	1			https://buryadxelen.com
62	Животные острова Замби	1			https://nom.buryat-lang.ru/
63	Отрицание. Частица гү?	1			
64	Растения	1			https://videouroki.net/razrabotki/
65	Путешествие на Мали				
66	Контрольная работа итоговая		1		
67	Анализ контроля знаний	1			https://buryadxelen.com/backend/web/burlang/default/tutorial?part_id=7
68	Повторение пройденного за год				
	Итого:	68	4		

**Поурочное планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
	Моя школа	8			https://buryadxelen.com/
1	Знакомство. Мой класс	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
2	Счет. Порядковые числительные	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
3	Кто самый лучший?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
4	Кто что любит делать?	1			https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles
5	Любимые виды спорта	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
6	Твой любимый писатель	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
7	Контрольная работа по теме «Мой класс»	1	1		https://nom.buryat-lang.ru/genitive
8	Анализ контроля знаний				https://videouroki.net/razrabotki/
	Моя семья	8			
9	Урок-проект «Мой класс»	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/genitive
10	Счет до 100. Возраст	1			
11	Моя семья. Семья Эрдэма	1			https://buryadxelen.com/
12	Профессия. Кто где работает?	1			https://nom.buryat-lang.ru/
13	Режим дня Эрдэма.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
14	Пища, продукты.	1			https://nom.buryat-lang.ru/
15	Контрольная работа по теме «Моя семья»	1			https://nom.buryat-lang.ru/

16	Анализ контроля знаний	1			
	Я и мои друзья	20			https://buryadxelen.com
17	В магазине. Одежда. Цвета	1			http://burlang.ru/
18	Родословная. Чтение текста о семье	1			https://buryadxelen.com/
19	Урок-проект «Моя семья»	1		1	https://buryadxelen.com
20	День рождения	1			https://nom.buryat-lang.ru/
21	12 животных	1			https://nom.buryat-lang.ru/
22	Сагаалган. Обычай Белого месяца	1			https://buryadxelen.com/
23	Мамин праздник	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
24	Сурхарбан. Их наадам				
25	Контрольная работа по теме «Одежда. Сагаалган»	1			http://nomoihan.com/
26	Анализ контроля знаний	1			
	Человек и мир вокруг	8			https://vk.com/tyrel_helen
27	Овощи, ягоды	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
28	Урок-проект «Праздники»	1		1	https://nom.buryat-lang.ru/
29	Погода. Времена года	1			https://buryadxelen.com/
30	Описание животных. Песня «Чебурашка»	1			https://nom.buryat-lang.ru/genitive
31	Наши любимые сказки	1			https://videouroki.net/tests/downloadCert/6531708/
32	Бурятия. Районы Бурятии	1			https://nom.buryat-lang.ru/
33	Контрольная итоговая работа	1	1		https://nom.buryat-lang.ru/negative-particles
34	Повторение пройденного за год	1			
	Итого:	34	4	3	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Бурятский язык» серии «Амар мэндэ-э!»:

Обязательные учебные материалы для ученика

Основная

- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амармэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018 г.
- Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амармэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Второй год обучения. Рабочая тетрадь. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2019 г.

Дополнительная

- Бабушкин С.М. Бурятско-русский, русско-бурятский словарь. Изд-е 5-е, доработанное. –Улан-Удэ, Республиканская типография, 2017.

Методические материалы для учителя

Основная

- Программы по бурятскому языку как государственному для 2 - 9 классов общеобразовательных школ с русским языком обучения. Авторы: С.Ц. Содномов, Р.С. Дылыкова, Б.Д. Жамбалов, Б.Д. Содномова. - Улан - Удэ: Бэлиг, 2010г.
 - Гунжитова Г-Х.Ц., Дашиева С.А., Цырендоржиева Б.Д. «Амармэндэ!», начальный курс бурятского языка для детей младшего школьного возраста. Книга для учителя. - Улан-Удэ, ГБУ РЦ «Бэлиг», 2018 г.

Дополнительная

1. Макарова О.Г. Бурятский язык. Интенсивный курс по развитию навыков устной речи.- Улан-Удэ:Бэлиг, 2018 г.
2. Нанзатова Э.П., Языкова Н.В. Методика обучения бурятскому языку как государственному. Изд.БГУ, У-У, 2008.
3. Батоев Б.Б. Бурятский язык (Графика, орфография и пунктуация) г. Улан-Удэ, Бэлиг1996 г.
4. Молонов Г. Ц. Теория и практика обучения в общеобразовательной школе. Улан-Удэ, Бэлиг1993 г.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

Бурятские сказки/ Сказки. Рассказы. Стихи - <http://skazkoved.ru/index.php?fid=1&sid=54>

Клип-Арты бурятской тематики.rar -

https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=eDgK5l3MH1o1zZBAUsY1HA4XKiB7InVybcI6InlhLWRpc2stcHVibGljOi8vZ0V5NTJHODlTb0xCc3lUWTZ2eDNPZ29XRXFvcFdFNEo3blFqTEhSMlR0QzdIVlVxNWxJODVKNmtPRGdhck5XdnEvSjZicG1SeU9Kb25UM1ZvWG5EYWwc9PSIsInRpdGxIIjoi0JrQu9C40L8t0JDRgNGC0Ysg0LHRg9GA0Y%2FRgtGB0LrQvtC5INGC0LXQvNCw0YLQuNC60LgucmFyIiwibm9pZnJhbWUiOmZhbnHNILCJ1aWQ0iOiIwIiwidHMiOiE2NTk4NDk4MTkxOTEsInl1IjoiODkzMjYzOTcyMTY0MDgyOTY4NiJ9

Короткие бурятские сказки / Библиотека мудрости - <https://wisdomlib.ru/catalog/buryatskie-skazki/korotkie>

Переводчик с бурятского на русский язык - <http://burlang.ru/>

Сайт Видеоуроки net - <https://videouroki.net/tests/my/>

Учебник бурятского языка - <https://budaev.org/files/books/bxr-textbook.pdf>

Электронный учебник бурятского языка - <https://nom.buryat-lang.ru/>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Аудиоприложения.
2. Компьютер,
3. Наглядные пособия,
4. Дидактический материал,
5. Мультимедийный проектор.