

Администрация г. Улан-Удэ
Комитет по образованию
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №50 г. Улан-Удэ»
670047, г. Улан-Удэ, ул. Раздольная, 15, тел./факс: 41-99-23



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
на основе кадетского казачьего класса
«Юные казацата»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Нормативный срок освоения программы: 5 лет
Вид программы: Комплексная экспериментальная

Автор-составитель: Сычева А.А. зам.
директора по воспитательной работы

Улан-Удэ. 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ	3
РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	6
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
2.1. Цели программы	7
2.2. Задачи программы	7
2.3. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами	8
2.4. Основные направления реализации программы.	
2.5. Условия реализации программы	9
2.5.1. Материально-технические условия	9
2.5.2. Кадровое обеспечение	9
2.5.3. Методическое обеспечение	10
2.5.4. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:	10
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	11
3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.	11
3.2. Программное содержание дополнительного образования по направлениям	12
3.2.1. Специализированные курсы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:	12
3.2.2. Учебно-тематический план и содержание рабочих программ:	12
РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ КАДЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	40
РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	44
7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотической направленности на основе кадетского казачьего класса.
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989). Конституция Российской Федерации (ст. 59 — долг и обязанность гражданина РФ по защите Отечества); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»; Федеральный закон от 13.03.1995 № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»; Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском казачестве» (взамен утратившего силу № 154-ФЗ от 05.12.2005); Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодёжной политике в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (в актуальной редакции); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента РФ от 16.05.1996 № 727 «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодёжи»; Указ Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» (в редакции от 25.08.2023). Государственная программа «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 с изменениями); Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021–2025 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 30.03.2021 № 490); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р, взамен № 1726-р от 04.09.2014). Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 и 20.08.2021); Приказ Министерства обороны РФ и Минпросвещения РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области

	обороны и их подготовки по основам военной службы...» (с учётом изменений); Приказ Минобрнауки России от 5 августа 2011 г. № 2190 «Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях — казачьих кадетских корпусах» (с изменениями); Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи“» (заменяет СанПиН 2.4.4.3172-14). региональные законы и постановления о поддержке казачьего образования и патриотического воспитания;
Цель	создать систему патриотического и духовно- нравственного воспитания подрастающего поколения, которая способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.
Задачи	1. Создание системы военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества; 2. Разработать модель школьного дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе структурной единицы (класса), базирующегося на принципах подготовки к выбору будущей военной профессии; 3. Подготовить воспитанников кадетского казачьего класса к выбору будущей военной профессии: 3.1. создать условия для воспитания верности Отечеству, готовности к служению обществу и государству, утверждения патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России; 3.2. создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие способностей и творческого потенциала; 3.3. Создать условия для развития интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству. 4. Создать систему взаимодействия с социальными партнерами государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности и родителями.
Сроки реализации	01.09.2024 г.- 25.05.2029 г.
Основные исполнители:	Педагогический коллектив Муниципального автономного общеобразовательного учреждения « СОШ №50»
Ожидаемые результаты	Результатом реализации программы должен стать ученик: • любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции казачества и кадетства;

	• осознающий и принимающий ценности семьи, традиции многонационального русского народа; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • мотивированный на реализацию своего творческого потенциала на основе традиционной культуры и нравственных идеалов казачества; • осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством; • уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать; • осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни..
Управление и контроль за исполнением программы	Управление Программой осуществляет Администрация МАОУ « СОШ №50»
Разработчик программы	Сычева А.А. на основе программы Гуляева С.В.
Объём и источники финансирования	В рамках бюджетного финансирования Благотворительные взносы родителей и спонсоров

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа деятельности кадетского казачьего класса определяет направления, цели и задачи, особенности обучения и воспитания учащихся МАОУ СОШ №50» в кадетском классе, казачьей направленности.

Программа составлена на основании социального заказа на воспитание высоконравственного творческого компетентного гражданина Российской Федерации, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенного в культурных и духовных традициях многонационального государства, а так же на основании традиций школы, сельского поселения района.

Кадетское образование - особый уклад жизни военизированного, но не военного образовательного учреждения, с регламентированной системой жизнедеятельности, с организацией и строгим соблюдением воинских ритуалов, полным выполнением всех основных требований организации внутренней службы и внутреннего порядка, определяемых воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей; сочетание элементов воинской дисциплины и института самоуправления кадет

Программа разработана исходя из конкретных возможностей МАОУ «СОШ №50». Была проанализирована психологическая готовность педагогов, учащихся и родителей к созданию класса казачьей направленности, материальное и методическое обеспечение. Не требует крупных материально-финансовых вложений.

Направленность программы: социально-педагогическая, военно-патриотические и гражданско-патриотические объединения.

Вид программы: комплексная экспериментальная

Актуальность: Актуальность разработки связана, с одной стороны, с приоритетом воспитательных задач, профилактики асоциального поведения, повышением роли духовно-нравственного воспитания (как ключевое требование ФГОС) и практической значимостью проблемы духовно-нравственного воспитания в общеобразовательной школе, а с другой стороны, необходимостью использования возможностей школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Возраст детей и сроки реализации программы: Программа рассчитана на обучение и воспитание учащихся от 11 до 16 лет. Срок реализации программы – 5 лет

Нормативно-правовой основой программы деятельности казачьего кадетского класса являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Государственная программа «Развитие образования на 2013-2020 годы»: Утверждена постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 года № 295;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»: утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493;
- Указ Президента Российской Федерации от 16.05.1996 №727 "О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию»;
- Концепция развития кадетского образования в Российской Федерации: разработана Советом по кадетскому образованию Министерства образования и науки РФ, 2016 г.;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15.11.1997 г N 1427 "Об утверждении Типового положения о кадетской школе»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2011 г. № 2190 "Об утверждении Типового положения об общеобразовательных учреждениях - казачьих кадетских корпусах»;
- Приказ Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах»;

- «Концепция развития и повышения эффективности патриотического (военно-патриотического) воспитания в ДОСААФ России в 2016-2020 годах»: утверждена протоколом Бюро Президиума Центрального совета ДОСААФ России от 6 октября 2015 г. № 57;

- Концепция федеральной системы подготовки молодежи к военной службе на период до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 февраля 2010 г. N 134-р;

На основании этих документов в школе подготовлена необходимая **нормативно-правовая база**: разработан пакет документов, регламентирующий деятельность казачьего класса в образовательном учреждении:

- ПОЛОЖЕНИЕ о казачьем кадетском классе МАОУ «СОШ №50» г. Улан-Удэ (Правила внутреннего распорядка казачьего класса; Форма одежды; Присяга; Кодекс чести учащегося казачьего класса (казачьи заповеди); Правила поведения)
- Программа деятельности кадетского казачьего класса МАОУ «СОШ №50» на 2024-2029 годы;
- Должностная инструкция классного руководителя казачьего кадетского класса;
- Договор о совместной деятельности между сУУГКО «Верхнеудинская станица» и МАОУ «СОШ №50»;
- План совместной деятельности с сУУГКО «Верхнеудинская станица», Патриотическим Центром «Воин» Центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ, МАОУ ДО «Городской центр Детского детско-юношеского туризма»

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.1. Цель программы – создать систему патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, которая способствует становлению и развитию высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного патриота и гражданина России, готовящегося для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах.

2.2. Задачи программы:

1. Создание системы военно-патриотического воспитания в социальном пространстве общеобразовательного учреждения, обеспечивающей воспитание у учащихся любви к Родине, традициям, ответственности перед обществом за судьбу Отечества;
2. Разработать модель школьного дополнительного образования детей и внеурочной деятельности в условиях общеобразовательной школы на базе структурной единицы (класса), базирующегося на принципах подготовки к выбору будущей военной профессии;
3. Подготовить воспитанников кадетского казачьего класса к выбору будущей военной профессии:
 - 3.1. создать условия для воспитания верности Отечеству, готовности к служению обществу и государству, утверждения патриотических ценностей, уважения к культурному и историческому прошлому России;
 - 3.2. создать условия для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, развитие способностей и творческого потенциала;
 - 3.3. Создать условия для развития интереса к воинским специальностям и формирование желания получить соответствующую подготовку; выработка готовности к достойному служению обществу и государству
4. Создать систему взаимодействия с социальными партнерами государственными органами, общественными объединениями и организациями по формированию образованной, гармоничной, нравственно и физически здоровой, патриотически-направленной личности и родителями.

Данная цель может быть достигнута при соблюдении следующих **требований**:

- Наличие образовательно - воспитательной программы и возможность качественного педагогического сопровождения учебного процесса.
- Наличие развитого ресурсного обеспечения деятельности казачьего класса.
- Наличие в школе традиций духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания и базовых структур, на основе которых будет, развёрнут казачий кадетский класс.
- Позитивное отношение к идее казачества администрации школы, педагогического коллектива, родителей и детей, социума.
- Поддержка деятельности казачьего кадетского класса органами районного самоуправления, образования, социальными партнёрами школы.

- Обеспечение для учащихся казачьего класса перспективы по окончании обучения для поступления в учебные заведения.

На сегодняшний день Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №50» располагает предполагаемыми элементами для успешной реализации программы формирования казачьего кадетского класса как внутри школьной образовательной и воспитательной структуры

2.3. Технологии и принципы, используемые в работе с кадетами:

1. Принципы реализации кадетского образования.

- гуманистических начал, многообразия и вариантности форм организации жизнедеятельности и образования кадет;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- непрерывности и целостности процессов развития, обучения и воспитания;
- воспитывающего обучения кадет;
- индивидуализации обучения (всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных планов развития и обучения, программ стимулирования);
- обеспечение кадетам комфортной эмоциональной среды, создание «ситуаций успеха» для развивающего общения;
- содействие выбору индивидуального образовательного маршрута

2. Формы работы с кадетами:

- аудиторные и внеаудиторные занятия,
- исследовательская работа и проектная деятельность,
- конкурсы и соревнования,
- акции,
- круглые столы,
- совместные мероприятия с родителями, учителями т. д.

3. Традиционные мероприятия

- Практические стрельбы;
- Месячник военно-патриотической работы
- День единения;
- День Конституции;
- Акция «Своих не бросаем»;
- Акция «Подарок ветерану»;
- Зарница,
- Парад Победы
- Марш Юных Патриотов;
- Экскурсии в музеи, МВД, Пожарную часть;
- Уроки Мужества;
- Встречи с ветеранами и участниками СВО;
- Участие в общешкольных мероприятиях.

2.4. Основные направления реализации программы.

Казачьи классы реализуют общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, определяемые государственными образовательными стандартами, дополнительные образовательные программы по следующим направлениям:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;
- освоение хореографии, этики и психологии общения.

2.5. Условия реализации программы

Организация казачьего класса в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «средняя общеобразовательная школа № 50» стала возможной по ряду сложившихся условий:

- интерес детей, родителей, социума к данному виду деятельности;

- наличие материальной базы в школе для организации системы дополнительного образования, воспитания в свете военных, бытовых и духовно-Нравственных устоев казачества, пополнение материальной базы за счёт спонсорской помощи, а также внутренних ресурсов школы;
- высококвалифицированные педагогические кадры;
- активное содействие родителей в воспитательном процессе;
- установившиеся связи школы с УУГКО «Верхнеуденская станица», Патриотическим Центром « Воин» Центром допризывной подготовки г. Улан-Удэ, МАОУ ДО «Городской центр Детского детско- юношеского туризма»

2.5.1. Материально-технические условия:

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №50» введена в эксплуатацию в 1965 году. В образовательном учреждении созданы необходимые условия для сохранения здоровья учащихся. Школьное помещение соответствует санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Учебные и служебные помещения:

учебные кабинеты – 25, из них:

Физика – 1, химия-1, биология – 1, география -1, информатика – 1, математика – 3, история – 2, иностранный язык – 2, обслуживающий труд – 2, русский язык и литература – 3, начальные классы – 8, центр детских инициатив.

Мастерские (труд) – 1, лаборантские – 2, музей -1, библиотека – 2, столовая – 1, гараж –1;

Столовая-совмещен с актовым залом, рассчитанная на 120 посадочных мест, имеет все условия для организации качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков и полдников.

Учебные кабинеты оснащены ростовой мебелью.

Спортивный зал: 1. Большой - игровой (площадь: 11460х23400 мм), оснащенный баскетбольными щитами, волейбольной сеткой.

Стадион – 1, оснащен: 1. Легкоатлетическая дорожка; 2. Сектор для прыжков в длину; 3. Площадка баскетбольная; 5. Площадка для игры в волейбол; ; 7. Полоса препятствий.

Спортивное оборудование: оборудование для спортивных игр, спортивные снаряды (гимнастические); оборудование для обучения навыкам начальной военной подготовки: пневматические винтовки, автомат Калашникова, противогазы.

Для проведения занятий кадетско-казачьего класса имеются:

1. Кабинет для проведения занятий № 303, оснащенный ростовой мебелью
2. Центр детских инициатив, с компьютерами, видеопроектор, экран.
4. Актовый зал
5. Спортивный зал -2 « БАРС»

2.5.2. Кадровое обеспечение

- В реализации программы принимают участие администрация МАОУ «СОШ №50», педагогические работники школы (в соответствии со штатным расписанием). К образовательному и воспитательному процессам привлекаются также представители сообществ, заключивших договора о совместной деятельности со школой: с УУГКО «Верхнеуденская станица», Патриотический Центр « Воин» Центр допризывной подготовки г. Улан-Удэ, МАОУ ДО «Городской центр Детского детско- юношеского туризма»

Должность	Функционал в соответствии с должностными инструкциями
Директор	Управление реализацией программы.
Заместитель директора по	Курирование работы кадетских казачьего класса

-воспитательной работе Наставник	Планирование, организация и контроль образовательного процесса в кадетских казачьих классах по приоритетным направлениям программы
Педагог-психолог	Организация социальных практик учащихся казачьих кадетских классов.
Руководитель школьного комплексного музея Советник директора по воспитанию	Организация деятельности школьного историко-краеведческого музея, Организация работы органов ученического самоуправления
Учителя физической культуры или по договоренности Учитель ОБЖ или по договоренности	Организация вне учебной деятельности по физкультурно-спортивному направлению Организация вне учебной деятельности по военно-патриотическому направлениям
Педагоги дополнительного образования - (по договоренности) Учителя физической культуры	Реализация специализированных программ дополнительного образования с кадетским казачьим компонентом Организация занятий по строевой подготовке, проведение соревнований по военно-прикладным видам спорта, подготовка команд к соревнованиям

2.5.3. Методическое обеспечение:

- библиотечный фонд;
- программа кадетского обучения;
- программы дополнительного образования;
- учебные пособия;
- методические пособия для учителя;
- учебные таблицы, плакаты по ОВС и ОБЖ;
- компакт диски с учебными пособиями.
- контрольно-измерительные материалы по основным разделам ОБЖ (сборники заданий, обеспечивающих диагностику и контроль качества обучения);
- методические разработки преподавателя к проведению открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- дидактические материалы (сборники разно уровневых познавательных и развивающих заданий, обеспечивающих усвоение заданий по ОБЖ).

2.5.4. Наличие в школе традиций военно-патриотического воспитания:

Школьная воспитательная система способствует тому, чтобы каждый учащийся являлся активным участником воспитательного процесса и самовоспитания. Все направления деятельности программы позволяют каждому ребенку раскрыть свои возможности и способности. Одной из приоритетных задач воспитательной работы является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Ярким примером такого воспитания служат традиционные воспитательные мероприятия МАОУ « СОШ №50»:

- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы;
- Дни воинской славы, посвященные победам в битвах Великой Отечественной войны;
- День воина-интернационалиста;
- Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества

- Уроки-мужества
- Акция «Письмо солдату»;
- Акция «Своих не бросаем»;
- «Окна Победы»
- «Георгиевская лента»
- Вахта памяти;
- Торжественный митинг и концерт, посвященные Дню победы;
- День России;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1. Организация учебно-воспитательного процесса.

Деятельность казачьего кадетского класса организуется на основе Устава школы, Положения о казачьем кадетском классе, утверждённого внутреннего распорядка деятельности кадетского казачьего класса.

Деятельность казачьего кадетского класса начинается с 5 класса, II ступени обучения. Класс формируется на добровольной основе из числа обучающихся школы на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями. Руководство образовательным и воспитательным процессом в кадетском классе школы, повседневной жизнью и деятельностью кадетов осуществляет директор школы лично, через администрацию и педагогических работников. Непосредственными организаторами образовательного и воспитательного процесса в кадетском классе, его деятельности является заместитель директора школы по воспитательной работе.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка возлагается на классного руководителя и наставника. Обучающиеся кадетского класса пользуются всеми правами в обще учебном пространстве школы, предоставляемыми им законодательством Российской Федерации и Уставом школы, а также на них возлагаются общие учебные обязанности. И обязанности предусмотренные Положением, разработанным для кадетского класса.

Продолжительность учебного времени, его распределение, время отдыха и дополнительных занятий определяются распорядком дня кадетского класса, который устанавливает директор школы на весь учебный год. В школу кадеты прибывают на развод к 8.00. До 14.15 проводятся занятия по общеобразовательным дисциплинам, с приемом пищи (после 4 урока). С 15.00 до 16.40 организуется проведение внеурочной деятельности. По окончании занятий проводится построение и подведения итогов дня, после чего кадеты уходят домой.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на **две части**:

- **Основной образовательный процесс**, когда учащиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой.
- **Дополнительное образование** - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе.

Система дополнительного образования кадет включает такие **направления** деятельности как:

- духовно-нравственное и патриотическое воспитание;
- художественно-эстетическое воспитание;
- физическое развитие и военно-прикладное обучение;
- историко-краеведческое воспитание;

Образовательный процесс в социально-педагогическом пространстве кадетского класса осуществляется на основе учебного плана и годового календарного графика учебных занятий, разрабатываемых и утверждаемых школой для казачьего кадетского класса, и регламентируется расписанием занятий.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы

II ступень - начальное общее образование - (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение кадетами образовательных программ основного общего образования, становления и формирования личности кадетов, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В 5-6 классах учащихся знакомят с историей российской армии,

изучают историю и традиции российского казачества, освоение элементов общевоинской подготовки, получают навыки строевой подготовки, основ первой медицинской помощи. На этом этапе происходит создание и формирование классного коллектива, привитие с раннего возраста навыков четкой организации своей деятельности в соответствии со школьным распорядком дня: ежедневное утреннее построение, приветствие, перемещение в строю. В 7-9 классах происходит углубление знаний и совершенствование навыков общевоинской и гражданской обороны.

Вариативность содержания общего образования и профильность обучения в кадетских классах определяются образовательной программой с учетом государственных образовательных стандартов и федеральных базисных учебных планов.

В дополнение к обязательным предметам на II ступенях вводятся учебные предметы и специальные курсы, обеспечивающие реализацию программы кадетского образования.

Учебные нагрузки не могут превышать установленные Сан Пином нормы, а количество часов, отведенное в учебном плане на отдельный предмет, не должно быть меньше уровня, установленного базисным учебным планом.

Режим занятий кадетов устанавливается следующий: Продолжительность учебного года – 34 учебных недели, учебная неделя – 5 дней; количество уроков в день - 5-7, продолжительность урока – 40 минут.

Занятия во второй половине вторник и четверг : количество дополнительных занятий в день - 2, продолжительность занятия – 40 минут.

3.2. Программное содержание дополнительного образования по направлениям

Одной из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе является дополнительное образование. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетское образование реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, духовной, хореографической, эстетической направленности и физической подготовки обучающихся.

Кадетское объединение осуществляет до профессиональную подготовку обучающихся к продолжению образования в системе учреждений высшего, среднего профессионального образования.

3.2.1. Специализированные курсы программы дополнительного образования и внеурочной деятельности:

В 5-6 классе овладевают умениями и знаниями:

- начальная военная подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- военная история и воинские традиции;

В 7-9 классе овладевают умениями и знаниями:

- начальная военная подготовка;
- строевая подготовка;
- огневая подготовка;
- основы рукопашного боя;
- военная история и воинские традиции;

3.2.2. Учебно-тематический план и содержание рабочих программ:

1. Учебно – тематический план программы «Военная история и воинские традиции».

5-8 классы, 4 года обучения, 34 часов в год.

Программа направлена на изучение истории, стратегии и тактики военного искусства, изучение исторического опыта русского и других народов по защите Отечества, углубление военно-исторических знаний, патриотическое воспитание у кадетов чувства глубокой любви и уважения к Родине, ее Вооруженным Силам, формирование положительного отношения к службе в Вооруженных силах РФ.

Программа дополняет школьный курс истории Отечества сведениями о военной истории, тактическом, оперативном и стратегическом искусстве русских полководцев, истории русской военной мысли, призвана привить интерес к военной истории Отечества, дать навык самостоятель-

ной работы с литературой и источниками. Теоретический курс военной истории дополняется экскурсиями в музеи военно-исторического и общеисторического профиля, поездками по местам, связанным с боевой славой Отечества, участием в военно-исторических праздниках и фестивалях. Предусмотрена практическая краеведческая и поисковая работа. Вопросы военной истории рассматриваются при изучении фольклора (воинские песни, былины, повести). Занятия строятся в форме бесед, адаптированных к возрасту кадет, с элементами самостоятельной работы. Используются кинофильмы, иллюстрированные издания, элементы тактической игры на карте. Первый этап обучения содержит общий достаточно краткий обзор военной истории России. В первую очередь в курсе выделяется патриотический, героический момент военной истории. Следующие этапы обучения углубляют знания учащихся по более сложным и проблемным периодам военной истории, больше времени уделяется истории военного искусства и военной техники, вспомогательным историческим дисциплинам.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВ

5 класс – «История кадетского образования»

Тема 1. Первые кадетские корпуса в 18 век в России. (2 ч.)

Открытие первых кадетских корпусов. Петр 1 и развитие кадетского образования в России.

Тема 2. Первые выпускники кадетских корпусов (3 ч.)

Выпускники Шляхетского кадетского корпуса в Российской империи.

Тема 3. Кадетские корпуса в 19 век в России (2 ч.)

Традиции и основы воинской службы в корпусах. Кадеты и события Российской истории 19 века.

Тема 4. Кадеты и революция 1917г. (3 ч.)

Отношение кадетов к революции в России. Эмиграция.

Тема 5. Суворовские и нахимовские училища в годы Великой Отечественной войны (6 ч.)

Великая Отечественная война и кадеты. Участие в войне. Герои Советского Союза.

Тема 6. Система кадетского образования в Советском союзе (4 ч.)

Система суворовских и нахимовских училищ после Великой Отечественной войны. Традиции и ритуалы кадетской жизни.

Тема 7. Современная Россия и традиции кадетского образования (4 ч.)

Возрождение кадетских корпусов. Кадетские классы и современные школы.

Тема 8. Традиции кадет (5 ч.)

Клятва кадета. Долг перед Отчизной. Боевые традиции. Посвящение в кадеты.

Тема 9. Знаменитые кадеты (5 ч.)

Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов. врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель русского театра Волков.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1. Первые кадетские корпуса в 18 век в России. Открытие первых кадетских корпусов. Петр 1 и развитие кадетского образования в России.	2	2	
2	Тема 2. Первые выпускники кадетских корпусов. Выпускники Шляхетского кадетского корпуса в Российской империи.	2	2	1
3	Тема 3. Кадетские корпуса в 19 век в России Традиции и основы воинской службы в корпусах. Кадеты и события Российской истории 19 века.	3	2	1
4	Тема 4. Кадеты и революция 1917г. (3 ч.) Отношение кадетов к революции в России. Эмиграция.	3	2	1
5	Тема 5. Суворовские и нахимовские училища в годы Великой Отечественной войны (6 ч.) Великая Отечественная война и кадеты. Участие в войне. Герои Советского Союза.	6	1	5

6	Тема 6. Система кадетского образования в Советском союзе Система суворовских и нахимовских училищ после Великой Отечественной войны. Традиции и ритуалы кадетской жизни.	4	3	1
7	Тема 7. Современная Россия и традиции кадетского образования (4 ч.) Возрождение кадетских корпусов. Кадетские классы и современные школы.	4	3	1
8	Тема 8. Традиции кадет (5 ч.) Клятва кадета. Долг перед Отчизной. Боевые традиции. Посвящение в кадеты.	5	1	4
9	Тема 9. Знаменитые кадеты (5 ч.) Фельдмаршалы Румянцев и Кутузов, флотоводцы Беллинсгаузен и Ушаков, Крузенштерн, Нахимов, Лазарев, поэт Сумароков, дипломат и поэт Тютчев, композиторы Римский-Корсаков, Рахманинов, врач Сеченев, художник Верещагин, писатели Радищев, Достоевский, Куприн, Лесков, Даль, основатель русского театра Волков.	4		4
	ИТОГО:	34	16	18

6 класс – «История казачества России»

Раздел 1. История казачества с древнейших времен до конца XVII в. Быт и культура казаков. (9ч)

Введение Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения.

Теория: Беседа, просмотр презентации- 1ч

Практика: Работа с картой- 1ч.

Тема 1. Теории происхождения казачества.

Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенеги, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках.

Появление первых казачьих станиц

Теория: Беседа, просмотр презентации

Практика: Участие в диалоге. Работа с картой.

Тема 2. Жизнь и быт первых казаков.

Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество. Станичные ремесла кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др. Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».

Теория: Просмотр учебной презентации, фильма.

Практика: Работа с картой.

Тема 3. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв.

Курень: Происхождение названия. Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня.

Усадьба: Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни.

Городок, станица, хутор: Боевые особенности казачьих поселений.

Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта- паевые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение.

Животноводство и коневодство. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство.

Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды- первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению шашкой. Игры казачат. Взросление и обучение.

Воспитание девочки. Обычай и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки.

Мужской костюм. Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда – архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе.

Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений.

Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серьги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.

Практика: Защита творческих проектов-2ч.

Тема 4. Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв.

Страна за Камнем: Народы Сибири накануне русской колонизации Начало русского продвижения в Сибирь.

Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака. Исторические версии происхождения Ермака. Казаки-землепроходцы Сибири в XVII вв. Присоединение Западной Сибири.

Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.

Присоединение Восточной Сибири казачеством в XVI-XVII вв. Енисей. Петр Иванович Бекетов. На великую Лену. Илимский острог. Иван Галкин. Семен Дежнев. Амурская эпопея. Василий Поярков, Ерофей Павлович Хабаров. Никифор Романович Черниговский.

Власть и общество в Сибири XVII вв.

Государственное управление–Сибирский Приказ. Сибирские города, зимовья, остроги. Села: слобода, деревня, заимка.

Илимское воеводство. Остроги и слободы. Управление. Население

Теория: Беседа. Просмотр презентации.

Практика: Работа с картой. Просмотр кинофильма "Дикое поле".

Раздел 2. История казачества с конца XVII в. до наших дней (25ч.)

Тема 1. Казаки в конце XVII в.

Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина.

Причины и особенности народных волнений во второй половине XVII в.

Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.

Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

Тема 2. Казачество в XVIII в.

Казаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг. **Конфликт казачества с царской властью.**

Кондратий Булавин.

Казачество во вт.пол. XVIII вв. Создание новых казачьих войск. **Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг.** Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.

Казачество во времена Екатерины II.

Изменения в казачьей жизни. «Регулярство». Участие казаков в русско-польско-турецкой войне 1768—1774гг.

Конфликт казачества с царской властью. Пугачевщина. Разгром Запорожской Сечи.

Деятельность Г.А. Потемкина. Изменение системы управления. Создание новых казачьих войск.

Казаки в последней четверти XVIII века. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Русско-шведская война. Войны с Польшей.

Управление Сибирью в н.п. XVIII вв. Государственное управление: Административно-территориальное деление. Губернаторы и воеводы.

Илимское воеводство в к. XVII-XVIII вв.

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в.

Казачество при Павле I. Создание казачьей гвардии. Казачье дворянство. Казаки в Итальянском и Швейцарских походах. Оренбургский поход.

Казаки в царствование Александра I. Издание «Положений» о казачьих войсках. В войнах с Турцией и Персией. Война со Швецией 1808-1809гг. Отечественная война 1812гг., заграничные походы русской армии. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.

Казаки в царствование Николая I. Изменения в хозяйстве и быте казаков. Изменения в системе управления. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в. Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.

Казаки в войнах в середине XIX в. Кавказская война. Я.П. Бакланов. Казаки в Восточной войне 1853-1856гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

Сибирские казаки. Изменение положения сибирского казачества. Городовые, пограничные, станичные. Роды казачьих войск. Форма Сибирских казаков.

Теория: Просмотр учебной презентации. Беседа.

Практика: Работа с картой. Просмотр фильма.

Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в.

Казачество в русско-японской войне 1904–1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.

Казачество и революционное движение 1905-1907 гг.

Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.

Тема 5. Казачество в Революции 1917г. и Гражданской войне.

Отношение казаков к Февральской революции. Начало противостояния после Октябрьской революции 1917г.

Борьба атамана А.М. Каледина. Атаман А.И. Дутов. Восстание казаков против Советской власти. «Красные казаки».

«Расказачивание».

Казаки в эмиграции

Тема 6. Казачество в XX в.

Казачество в 20-30-е годы XX в.

Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества современного казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.

Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой

Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.

Возрождение казачества.

Казаки в 50– 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного

казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.

Итоговое занятие

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	Раздел 1. История казачества с древнейших времен до конца XVII в. Быт и культура казаков.	9		
1.1	Введение Что изучает история казачества? История казачества – часть истории Отечества. Казачество – особое служилое сословие. Влияние географического положения на образ жизни предшественников казачества. Территориальный ареал расселения	1	1	
1.2.	Тема 1. Теории происхождения казачества. Исторические предшественники казачества: тюрки, болгары, хазары, печенег, половцы. Русско-половецкие войны конца XI – XII вв. Значение слова «кыз-ак». Золотая Орда и первые казаки. Первые упоминания о казаках. Появление первых казачьих станиц	1	1	
1.3.	Тема 2. Жизнь и быт первых казаков. Первые казачьи поселения и хозяйство. Основные занятия: охота и рыболовство. Кочевники-охотники и кочевники-скотоводы, их основные отличия Полевые станы. Коллективизм. «Баранта» - особый род казачьих занятий. Огородничество. Станичные ремесла кожевенное дело, кузнечество, гончарство, виноделие и др. Общественное устройство. Самоуправление. Территория, устройство и население казачьей станицы. Круг. Круги валовые, войсковые и полковые. Атаман и есаулы. Казачье «войско».	1	1	
1.4.	Тема 3. Организация жизни и быта казаков XVI – XIX вв. (подготовка индивидуального проекта) Курень: Происхождение названия. Влияние речной культуры Нижнего Дона и Предкавказья на конструкцию куреня. Строение современного куреня. Усадьба: Основные строения и наделы казачьей усадьбы. Стряпка. Особенности казачьей кухни. Городок, станица, хутор: Боевые особенности казачьих поселений. Основные занятия. Хозяйство и земледелие. Основные части земли станичного или хуторского юрта-паховые, войсковой запас, личные. Особенности рыболовства, багрение. Животноводство и коневодство. Охота. Пастушество, отгонное скотоводство, коннозаводство.	2		2
1.5.	Воспитание мальчика. Первые бытовые обряды-первая стрижка, праздник первых штанов, обучение верховой езде, стрельбе, владению пашкой. Игры казачат. Взросление и обучение. Воспитание девочки. Обычаи и обряды в первые годы жизни девочки. Девичьи праздники работа. Преемственность традиций народов Великой степи, пережитки матриархата. Права и обязанности казачки. Мужской костюм. Старинный костюм, скифское влияние на традиционную казачью одежду. Верхняя одежда –			

	архалук, балахон, бурка, башлык. Лампасы – символ принадлежности к вольному воинству. Роль стариков в станичном обществе. Женский костюм. Отличия казачьего женского костюма от других женских костюмов России. Тюркская основа костюма. Значение кружев и вышивки в костюме. Старинный костюм; костюм петровского времени, костюм XIX века. Головные уборы. Символика украшений. Головные уборы, прически, украшения. История возникновения прически: казачий чуб и усы неотъемлемая часть военной формы. Роль папахи и фуражки в обычаях и символике казаков. Символическая, сакральная и утилитарная роль серыги мужчин-казаков. «Исправность» в народной казачьей культуре.			
1.6.	Тема 4. Казаки на государственной службе XVI-н.XVII вв. Страна за Камнем: Народы Сибири накануне русской колонизации Начало русского продвижения в Сибирь.	4	1	
1.7.	Казаки осваивают Сибирь. Поход Ермака. Исторические версии происхождения Ермака. Казаки-землепрохоцы Сибири в XVII вв. Присоединение Западной Сибири. Казаки в Смутное время. Участие казаков в Земском соборе 1613 г.		1	
1.8.	Присоединение Восточной Сибири казачеством в XVI-XVII вв. Енисей. Петр Иванович Бекетов. На великую Лену. Илимский острог. Иван Галкин. Семен Дежнев. Амурская эпопея. Василий Поярков, Ерофей Павлович Хабаров. Никифор Романович Черниговский.		1	
1.9.	Власть и общество в Сибири XVII вв. Государственное управление–Сибирский Приказ. Сибирские города, зимовья, остроги. Села: слобода, деревня, заимка.		1	
1.11	Работа с картой.			
2	Раздел 2. История казачества с конца XVII в. до наших дней	25		
2.1.	Тема 1. Казаки в конце XVII в. Участие казаков в крестьянском восстании под предводительством Степана Разина. Причины и особенности народных волнений во второй половине XVIIв. Происхождение Степана Разина. Начало восстания. Поход казаков на Волгу и в Каспийское море. Причины поражения восстания и его итоги. Народные исторические песни, посвященные С.Т. Разину и его казакам.	2	1	
2.2.	Казаки на службе России в конце XVII в. Присяга на верность России Войска Донского. Переход на службу России Войска Запорожского Правобережной Украины. Участие казаков в Чигиринских и Крымских походах.		1	
2.3.	Работа с картой			
2.4.	Тема 2. Казачество в XVIII в. Казаки в царствование Петра I. Участие казаков в Азовских походах 1695 и 1696 гг. Создание новых казачьих войск. Казаки в Северной войне 1700 – 1721 гг., Прутском походе 1711 г. и Каспийском походе 1722 – 1723 гг.	8	1	
2.5.	Конфликт казачества с царской властью. Кондратий Булавин.		1	
2.6.	Казачество во вт.пол. XVIII вв. Создание новых казачьих войск. Подвиги казаков в Семилетней войне 1756 – 1763 гг. Казаки под началом А.В. Суворова. Ф.И. Краснощеков. Д.Е. Ефремов.		1	
2.7.	Казачество во времена Екатерины II.		1	

2.8.	Изменения в казачьей жизни. «Регулярство». Участие казаков в русско-польско-турецкой войне 1768—1774гг. Конфликт казачества с царской властью. Пугачевщина. Разгром Запорожской Сечи.		1	
2.9.	Деятельность Г.А. Потемкина. Изменение системы управления. Создание новых казачьих войск.		1	
2.10	Казаки в последней четверти XVIII века. Русско-турецкая война 1787-1791гг. Русско-шведская война. Войны с Польшей.		1	
2.11	Управление Сибирью в н.п. XVIII вв. Государственное управление: Административно-территориальное деление. Губернаторы и воеводы.		1	
2.12	Илимское воеводство в к. XVII-XVIII вв. Работа с картой.			
3.1	Тема 3. Казачество как служилое сословие. Казаки в войнах XIX в. Казачество при Павле I. Создание казачьей гвардии. Казачье дворянство. Казаки в Итальянском и Швейцарских походах. Оренбургский поход.	5	1	
3.2.	Казаки в царствование Александра I. Издание «Положений» о казачьих войсках. В войнах с Турцией и Персией. Война со Швецией 1808-1809гг. Отечественная война 1812гг., заграничные походы русской армии. Василий Васильевич Орлов-Денисов. Матвей Иванович Платов.		1	
3.3.	Казаки в царствование Николая I. Изменения в хозяйстве и быте казаков. Изменения в системе управления. Военные реформы 60-70-х гг. XIX в. Служба, организация, униформа, снаряжение казаков. Казачья военная форма. Лампасы. Погоны. Шевроны. Папахи. Особенности снаряжения. Казачья символика. Организация службы и полномочия казачьих воинских чинов.		1	
3.4.	Казаки в войнах в XIX в. Кавказская война. Я.П. Бакланов. Казаки в Восточной войне 1853-1856гг. Русско-турецкая война 1877-1878гг.		1	
3.5.	Сибирские казаки. Изменение положения сибирского казачества. Городовые, пограничные, станичные. Роды казачьих войск. Форма Сибирских казаков. Работа с картой		1	
4.1.	Тема 4. Казачество в конце XIX – начале XX в. Казачество в русско-японской войне 1904–1905 гг. Основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Дальневосточный конфликт. Начало войны. Казачьи части в военных действиях на суше. Награды казаков и казачьих частей за подвиги в основных сражениях войны. Мокшанский казачий полк.	3	1	
4.2.	Казачество и революционное движение 1905-1907 гг.		1	
4.3.	Казачество в Первой мировой войне 1914 – 1918 гг. Начало войны, основные цели, противоречия и силы сторон. Мобилизация казачьих частей в кавалерийские войска России. Казаки в сражениях 1914, 1915, 1916 гг.		1	
5.1.	Тема 5. Казачество в Революции 1917г. и Гражданской войне. Отношение казаков к Февральской революции. Начало противостояния после Октябрьской революции 1917г. Борьба атамана А.М. Каледина. Атаман А.И. Дутов. Восстание казаков против Советской власти. «Красные казаки».	2	1	

5.2.	«Расказачивание». Казачи в эмиграции		1	
6.1.	Тема 6. Казачество в XX в. Казачество в 20-30-е годы XX в. Репрессии в отношении казачества со стороны советской власти. Реэмиграция. Ликвидация казачества современного казачества как военного сословия и политической силы. Коллективизация в казачьих землях. Постановление ЦИК СССР 1936 г. об отмене ограничений в отношении службы казаков в РККА.	5	1	
6.2.	Участие казаков в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Германская политика в отношении белоэмигрантского казачества в Европе. Участие их в войне нацистской Германии против Советского Союза. Восстановление традиционного казачьего самоуправления на оккупированных территориях. Трагедия Лиенца. Формирование новых казачьих частей в СССР. Казачье добровольческое движение в начале Великой Отечественной войны. Подвиги казаков на фронтах Великой Отечественной войны. Итоги войны и её последствия для казачества.		1	
6.3.	Возрождение казачества. Казачи в 50– 80-гг. XX в. Казачье движение 90-х гг. Первый Большой казачий круг 1990 г. Совет атаманов Союза казаков 1990 г. Принятие «Декларации казачества России». Новые отношения казачества и власти. Деятельность современного казачества. Преемственность традиций, обычаев и военного искусства казаков казачьими кадетскими корпусами России.		1	
6.4.	Итоговое занятие		1	1
	ИТОГО:	34		

• **7 класс – «История русского военного искусства»**

Тема 1. Искусство вооруженной организации древнерусского государства.(2 ч).

Древние славяне и их военная организация. Вооруженная организация древнерусского государства. Соседи древнерусского государства – Византия, болгары, печенеги, хазары. Особенности их вооруженных сил.

Тема 2. Военное искусство на Руси в 9-13 веках.(2 ч).

Военное искусство вооруженной организации Руси и феодалов Западной Европы. Борьба народов нашей страны против агрессии немецких и шведских феодалов, с монголо-татарскими завоевателями.

Тема 3. Военное искусство в войнах 14-16 веков.(4 ч).

Русское государство и его вооруженная организация. Войны 14- 16 веков. Вооруженные силы государств Западной Европы. Русская военно-теоретическая мысль в 14-16 веках.

Тема 4. Военное искусство в войнах Русского государства в 17 веке.(3 ч).

Борьба народов нашей страны против интервенции польских и шведских феодалов. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов.

Тема 5. Военное искусство Русского государства в 18 веке.(3 ч).

Русская армия, ее организация. Боевые организации стран Западной Европы. Борьба России за выход в Балтийское море. Развитие русского военного искусства в 18 веке.

Тема 6. Развитие военного искусства в 19 веке.(6 ч).

Отечественная война 1812 года. Крымская война. Русско-турецкие войны второй половины 19 века. Русское военное искусство. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова.

Тема 7. Развитие военного искусства в 20 веке.(7 ч).

Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории.

Тема 8. Локальные конфликты второй половины 20 века.(2 ч).

Причины локальных конфликтов. Применение современных видов вооружения. Поиски путей выхода из данных ситуаций.

Тема 9. Война и современность.

История развития вооруженных сил в 21 веке. Локальные конфликты. Причины и пути выхода. Развитие современных видов вооружения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**7 класс – «История русского военного искусства»**

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1. Искусство вооруженной организации древнерусского государства. Древние славяне и их военная организация. Вооруженная организация древнерусского государства. Соседи древнерусского государства – Византия, болгары, печенеги, хазары. Особенности их вооруженных сил.	2	1	1
2	Тема 2. Военное искусство на Руси в 9-13 веках.(2 ч). Военное искусство вооруженной организации Руси и феодалов Западной Европы. Борьба народов нашей страны против агрессии немецких и шведских феодалов, с монголо-татарскими завоевателями.	2	1	1
3	Тема 3. Военное искусство в войнах 14-16 веков.(4 ч). Русское государство и его вооруженная организация. Войны 14- 16 веков. Вооруженные силы государств Западной Европы. Русская военно-теоретическая мысль в 14-16 веках	4	3	1
4	Тема 4. Военное искусство в войнах Русского государства в 17 веке.(3 ч). Борьба народов нашей страны против интервенции польских и шведских феодалов. Освободительная борьба украинского и белорусского народов против польских феодалов.	3	2	1
5	Тема 5. Военное искусство Русского государства в 18 веке.(3 ч). Русская армия, ее организация. Боевые организации стран Западной Европы. Борьба России за выход в Балтийское море. Развитие русского военного искусства в 18 веке	3	2	1
6	Тема 6. Развитие военного искусства в 19 веке.(6 ч). Отечественная война 1812 года. Крымская война. Русско-турецкие войны второй половины 19 века. Русское военное искусство. Роль России в освобождении народов Балканского полуострова.	6	4	2
7	Тема 7. Развитие военного искусства в 20 веке.(7 ч). Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории.	6	4	2
8	Тема 8. Локальные конфликты второй половины 20 века.(4 ч). Причины локальных конфликтов. Применение современных видов вооружения. Поиски путей выхода из данных ситуаций.	4	2	2
9	Тема 9. Война и современность.	3	1	2

	История развития вооруженных сил в 21 веке. Локальные конфликты. Причины и пути выхода. Развитие современных видов вооружения			
10	ИТОГОВОЕ занятие	1		
	ИТОГО	34	21	13

8 класс – «Основы военной службы»

Тема 1. Конституция РФ об организации обороны государства. – 2 ч.

Полномочия высших органов власти в области обороны. Регламентация организации обороны РФ.

Тема 2. Федеральный Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996 года. – 2ч.

Структура, содержание и основные положения ФЗ «Об обороне».

Тема 3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». – 2 ч.

Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службы».

Тема 4. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ. – 2ч.

Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ).

Тема 5. Международное гуманитарное право. – 2ч.

«Право войны». Гуманитарный кодекс военно-сухопутной войны. Гаагские и Женевские конвенции. Международные правила ведения боевых действий.

Тема 6. Воинская обязанность. – 2ч.

Основные понятия воинской обязанности. Содержание воинской обязанности.

Тема 7. Организация воинского учета и его предназначение. – 2ч.

Сущность воинского учета. Становление системы комплектования войск. Воинский учет в РФ на современном этапе. Документы воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.

Тема 8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. – 2ч.

Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Периоды подготовки к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным военным должностям. Содержание добровольной подготовки к военной службе.

Тема 9. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. – 2ч.

Требования к состоянию здоровья призывников. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Заключение о профессиональной пригодности граждан к военной службе.

Тема 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. – 2ч.

Сущность военной службы. Военная служба как почетная обязанность и священный долг. Основные задачи военной службы. Отличительные особенности военной службы. Единичность как принцип строительства ВС.

Тема 11. Правовые основы военной службы. – 2ч.

Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы.

Тема 12. Устав внутренней службы ВС РФ. – 2ч.

Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.

Тема 13. Дисциплинарный устав ВС РФ. – 2ч.

Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.

Тема 14. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. – 2ч.

Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.

Тема 15. Строевой устав ВС РФ. – 2ч.

Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ

Тема 16. Права и обязанности военнослужащих. – 2ч.

Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой. Права граждан, проходящих альтернативную службу.

Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности. Обязанности граждан на альтернативной гражданской службе.

Тема 17. Ответственность военнослужащих. – 2ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс – «Основы военной службы»

№	Наименование разделов темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Тема 1. Конституция РФ об организации обороны государства. – 2 ч. Полномочия высших органов власти в области обороны. Регламентация организации обороны РФ.	2	1	1
2	Тема 2. Федеральный Закон РФ «Об обороне» от 31.05.1996 года. – 2ч. Структура, содержание и основные положения ФЗ «Об обороне».	2	1	1
3	Тема 3. Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе». – 2 ч. Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О воинской обязанности и военной службы».	2	1	1
4	Тема 4. Закон РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г, № 76-ФЗ. – 2ч. Структура, содержание и основные положения Закона РФ «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г., № 76-ФЗ (в редакции ФЗ от 11.11.2003 г., № 141-ФЗ.	2	1	1
5	Тема 5. Международное гуманитарное право. – 2ч. «Право войны». Гуманитарный кодекс военно-сухопутной войны. Гаагские и Женевские конвенции. Международные правила ведения боевых действий.	2	1	1
6	Тема 6. Воинская обязанность. – 2ч. Основные понятия воинской обязанности. Содержание воинской обязанности.	2	1	1
7	Тема 7. Организация воинского учета и его предназначение. – 2ч. Сущность воинского учета. Становление системы комплектования войск. Воинский учет в РФ на современном этапе. Документы воинского учета. Первоначальная постановка на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	2	1	1
8	Тема 8. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. – 2ч. Содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Периоды подготовки к военной службе. Требования к индивидуально-психологическим качествам специалистов по сходным военным должностям. Содержание добровольной подготовки к военной службе.	2	1	1
9	Тема 9. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. – 2ч. Требования к состоянию здоровья призывников. Порядок проведения медицинского освидетельствования. Заключение о профессиональной пригодности граждан к военной службе.	2	1	1
10	Тема 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. – 2ч.	2	1	1

	Сущность военной службы. Военная служба как почетная обязанность и священный долг. Основные задачи военной службы. Отличительные особенности военной службы. Единоначалие как принцип строительства ВС.			
11	Тема 11. Правовые основы военной службы. – 2ч. Основные нормативно-правовые акты военного законодательства и военной службы.	2	1	1
12	Тема 12. Устав внутренней службы ВС РФ. – 2ч. Структура и основные положения Устава внутренней службы ВС РФ.	2	1	1
13	Тема 13. Дисциплинарный устав ВС РФ. – 2ч. Структура и основные положения Дисциплинарного устава ВС РФ.	2	1	1
14	Тема 14. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. – 2ч. Структура и основные положения Устава гарнизонной и караульной службы ВС РФ.	2	1	1
15	Тема 15. Строевой устав ВС РФ. – 2ч. Структура и основные положения Строевого устава ВС РФ	2	1	1
16	Тема 16. Права и обязанности военнослужащих. – 2ч. Статус военнослужащих. Социальная и правовая защита военнослужащих. Общегражданские права и свободы военнослужащих. Права, обусловленные военной службой. Права граждан, проходящих альтернативную службу. Общие обязанности военнослужащих. Должностные обязанности военнослужащих. Специальные обязанности. Обязанности граждан на альтернативной гражданской службе.	2	1	1
17	Тема 17. Ответственность военнослужащих. – 2ч. Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная ответственность военнослужащих	2	1	1
	ИТОГО:	34	17	17

2. Учебно – тематический план программы «Начальная военная подготовка».

5- 9 классы, 3 года обучения, 34 часов в год

1 этап – 5- 6 класс. Начальные общие сведения и навыки. 34ч.

№№	Название занятия.	Количество часов	
		Теория	Практика
1.	Что такое война. Что такое армия. Зачем нужна армия. Воинский долг и долг христианский.	1 ч.	-
1.	Тренировка по строевой подготовке. Одиночное учение. Выполнение команд. Строевая стойка. Повороты на месте.		1 ч.
1.	Военное искусство и его составные части. Понятие тактического искусства.	1 ч.	
1.	Стрелковая подготовка. Основы техники безопасности при работе с оружием. Современное стрелковое вооружение.	1 ч.	
1.	Общевойсковые Уставы вооруженных сил РФ.		1 ч.
1.	Порядок прохождения военной службы в русской императорской и современных армиях. Военные училища.	1 ч.	
1.	Строевая подготовка. Виды построений Обязанности военнослужащих в строю. Интервалы, дистанции.		1 ч.
1.	Понятие воинской дисциплины и субординации. Старшие и младшие, командиры и начальники. Воинские звания РФ. Знаки отличия.	1 ч.	
1.	Рода и виды войск вооруженных сил РФ. Их назначение и	1 ч.	

	задачи, состав и структура.		
	Материальная часть автомата Калашникова. Работа частей и механизмов автомата.	1 ч.	
	Организация и боевые возможности мотострелкового подразделения. Управление отделением.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Отработка выполнения общих команд на месте. Команды управления строем. Повороты на месте в составе строя.		1 ч.
	Боевая техника и вооружение мотострелкового отделения. БМП, БТР.	1 ч.	
	Сборка, разборка, смазка автомата Калашникова.		1 ч.
	Отделение воздушно-десантных войск. Организация и боевые возможности.	1 ч.	
	Огневая подготовка. Пневматическое оружие. Правила техники безопасности при работе с пневматическим оружием. Правила прицеливания.		1 ч.
1.	Обязанности солдата и командира отделения.	1 ч.	
1.	Одиночная подготовка. Строевой шаг. Отработка строевого шага.		1 ч.
1.	Права и обязанности младших командиров. Поощрения и взыскания.	1 ч.	
1.	Огневая подготовка. Проведение учебных стрельб из пневматического оружия. Учебная чистка оружия.		1 ч.
1.	Понятие внутренней службы. Обязанности лиц суточного наряда и караула при нахождении части в казарме и лагерных сборах.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Воинское приветствие вне строя и в строю. Выход из строя. Подход к офицеру.		1 ч.
	Действия солдата в обороне, наступлении, на марше.	1 ч.	
	Огневая подготовка. Особенности стрельбы из пневматического пистолета. Правила прицеливания и передвижения с оружием.		1 ч.
	Действия солдата в разведке, дозоре, солдата-наблюдателя.	1 ч.	
	Солдат на войне. Беседа с участником боевых действий.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Отработка строевой слаженности подразделения. Движение, перестроения и эволюции в двухколонном строю. Торжественный марш.		1 ч.
	Инженерное оборудование позиции отделения. Стрелковые окопы.		1 ч.
	Огневая подготовка. Пулеметы, снайперские винтовки и гранатометы ВС РФ.	1 ч.	
	Строевая подготовка. Смена караула у знамени и у памятника воинской славы.		1 ч.
	Военная топография. Общие понятия. Ориентирование. Компас. Азимут	1 ч.	
	Строевой смотр подразделения.		1 ч.
	Итоговый стрелковый турнир подразделения.		1 ч.
	Итоговый стрелковый турнир подразделения		1 ч.
	ВСЕГО:	34 часов	

3. Учебно – тематический план программы «Строевая подготовка».
5-8 классы, 170 ч.

5-й класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	16

1	Введение	1
2-3	Тема 1. Строевая стойка	2
4-8	Тема 2. Повороты на месте	5
9-16	Тема 3. Движение строевым и походным шагом	8
	Раздел II. Строй отделения.	18
17-19	Тема 4. Развернутый строй.	3
20-22	Тема 5. Походный строй	3
23-27	Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй.	5
28-32	Тема 7. Подход к начальнику и отход от него.	5
34	Зачет	2
	Итого:	34

6-й класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	10
1	Введение	1
2-3	Тема 1. Повороты на месте в составе отделения	2
4-6	Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три)	3
7-10	Тема 3. Перестроение взвода из одношереножного строя в двухшереножный строй и наоборот.	4
	Раздел II. Движение в составе отделения (взвода).	24
11-14	Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода).	4
15-18	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному.	4
19-22	Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода).	4
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия.	
23-24	Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя.	2
25-28	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	4
29-32	Тема 9. Подход к начальнику.	4
33-34	Зачет	2
	Итого:	34

7-й класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	13
1	Введение	1
2-5	Тема 1. Повороты в движении.	4
6-9	Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода).	4
10-13	Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода)	4
	Раздел II. Строй отделения (взвода).	21
14-16	Тема 4. Развернутый и походный строй.	3
17-20	Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два а колонну по одному.	4
21-24	Тема 6. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот.	4
	Раздел III. Выполнение воинского приветствия.	
25-28	Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника.	4
29-30	Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении.	2
31-32	Тема 9 выполнение воинского приветствия в движении в составе	2

	отделения (взвода).	
33-34	Зачет	2
	Итого:	34

8-й класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия.	17
1	Введение	1
2-5	Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении.	4
6-9	Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй.	4
10-13	Тема 3. Подход к начальнику и отход от него.	4
14-17	Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя.	4
	Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава.	17
18-21	Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал.	4
22-25	Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двухшереножный строй, ряд, колонна.	4
26-29	Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй.	4
30-32	Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю.	3
33-34	Зачет	2
	Итого:	34

9-й класс

№ п/п.	Темы интегрированного курса	Количество часов
	Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.	
1	Введение	1
2-5	Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава.	4
6-9	Занятие 2. Одиночная строевая подготовка.	4
10-13	Занятие 3. Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй.	4
14-17	Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода).	4
18-19	Занятие 5. Размыкание и смыкание строя.	2
20-21	Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно.	2
22-23	Занятие 7. Перестроение из одно шереножного в двух шереножный строй и обратно.	2
24-27	Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	4
28-30	Занятие 9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него.	3
31-32	Занятие 10. Выполнение воинского приветствия.	2
33-34	Зачет	2
	Итого:	34

Содержание программы «Строевая подготовка»

5-й (кадетский) класс- 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (16 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Строевая стойка. (2 ч.) Выполнение команд: «Становись, или «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Головные уборы – снять», «Надеть».

Тема 2. Повороты на месте. (5 ч.) Выполнение команд: «На пра-Во», «На ле-Во», «Пол-оборота на ле-Во, на пра-Во, «Кру-Гом» по разделением на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым и походным шагом. (8 ч.) Изучение и отработка строевого походного шага. Движение рук, ног. Выполнение команд «Смирно» при движении походным шагом, «Бегом марш».

Раздел II. Строн отделения. (18 ч.)

Тема 4. Развернутый строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение (взвод) в одну шеренгу становись». «Отделение в две шеренги становись».

Тема 5. Походный строй. (3 ч.) Выполнение команд: «Отделение в колонну по два (по три становись».

Тема 6. Выход из строя и возвращение в строй. (5ч.) Выполнение команд: « кадет Иванов, выйти из строя», « кадет Иванов встать в строй».

Тема 7. Подход к начальнику и отход от него. (5 ч.) Выполнение команд: «кадет Иванов ко мне», форма доклада о прибытии, «кадет Иванов встать в строй»

Зачет. (2 ч.)

6-й (кадетский) класс- 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (10 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Повороты на месте в составе отделения. (2 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Построение в одну (две) шеренги, в колонну по одному (по два, по три). (3 ч.) Отработка четкости и быстроты построения отделения, в две шеренги, одну шеренгу, в колонну по два, по три. Выполнение команды «отделение разойдись».

Тема 3. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот. (4 ч.). Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Раздел II. Движение в составе отделения (взвода). (12 ч.)

Тема 4. Движение походным шагом в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. (4 ч.) Отработка движения в пол шага. Отработка элемента строевой подготовки по разделениям и в целом.

Тема 6. Прохождение торжественным маршем в составе отделения (взвода). (4 ч.)

Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Раздел III. Выполнение воинского приветствия без оружия. (12 ч.)

Тема 7. Выполнение воинского приветствия вне строя. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия вне строя на месте без головного убора в головном уборе. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (4 ч.) Правило выполнения воинского приветствия в движении. Отработка элемента по разделениям и в целом.

Тема 9. Подход к начальнику. (4 ч.) Отработка элемента по разделениям и в целом. Форма доклада

Зачет. (2 ч.)

7-й (кадетский) класс- 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (13 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Повороты в движении. (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 2. Повороты в движении в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка строевых элементов по разделениям на два счета и в целом.

Тема 3. Движение строевым шагом, в полшага в составе отделения (взвода). (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Раздел II. Строй отделения (взвода). (11 ч.)

Тема 4. Развернутый и походный строй. (3 ч.) Построение отделения (взвода) в две шеренги, в колонну по два.

Тема 5. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному. (4 ч.)

Тема 6. Перестроение взвода из одно шереножного строя в двух шереножный строй и наоборот. (4 ч.)

Раздел III. Выполнение воинского приветствия. (10 ч.)

Тема 7. Выполнение воинского приветствия в строю на месте при подходе начальника. (4 ч.)
Выполнение команд: «Отделение смирно равнение на право (лево).

Тема 8. Выполнение воинского приветствия в движении. (2 ч.) Правило выполнения воинского приветствия при движении вне строя.

Тема 9. Выполнение воинского приветствия в движении в составе отделения (взвода). (2 ч.)
Правило выполнения элемента. Отработка по разделениям и в целом. Зачет. (2 ч.)

8-й (кадетский) класс- 34 ч.

Раздел I. Строевые приемы и движения без оружия. (17 ч.)

Введение (1 ч.)

Тема 1. Движение отделения (взвода) строевым шагом, повороты в движении. (4 ч.) Отработка элементов строевого шага по разделениям и в целом. Проведение тренингов движения походным и строевым шагом.

Тема 2. Выход из строя и возвращение в строй. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 3. Подход к начальнику и отход от него. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Тема 4. Размыкание и смыкание развернутого строя. (4 ч.) Отработка элементов строевой подготовки по разделениям и в целом. Проведение тренингов.

Раздел II. Основные понятия и термины строевого устава. (17 ч.)

Тема 5. Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. (4 ч.)

Тема 6. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. (4 ч.)

Тема 7. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй. (4 ч.)

Тема 8. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. (3 ч.)
Зачет. (2 ч.)

9-й (кадетский) класс- 34 ч.

Тренинги. Закрепление знаний, навыков и умений.

Введение . (1 ч.)

Занятие 1. Основные понятия и термины строевого устава. (4 ч.) Строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал. Дистанция, ширина строя, глубина строя, двух шереножный строй, ряд, колона. Походный строй, направляющий, замыкающий, развернутый строй

Занятие 2. Одиночная строевая подготовка. (4 ч.) Движение строевым шагом. Повороты на месте.

Занятие 3. Строй отделения (взвода). Развернутый и походный строй. (4 ч.) Построение в развернутый строй, походный строй, движение строевым и походным шагом, в пол шага, бегом.

Занятие 4. Повороты на месте и в движение в составе отделения (взвода). (4 ч.) Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 5. Размыкание и смыкание строя. (2 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки

Занятие 6. Перестроение отделения (взвода) из колонны по два в колонну по одному и обратно. (2 ч.)
Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки

Занятие 7. Перестроение из одно шереножного в двух шереножный строй и обратно. (2 ч.)
Проведение тренингов выполнения элементов строевой подготовки.

Занятие 8. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. (4 ч.) Проведение тренингов. Выполнение элементов строевой подготовки.

9. Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. (3 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки.

Занятие 10. Выполнение воинского приветствия. (2 ч.) Проведение тренингов выполнение элементов строевой подготовки
Зачет. (2 ч.)

4. Учебно – тематический план программы «Огневая и тактическая подготовка».
5-9 классы, 5 лет обучения, по 34 ч. в год.

Рассчитана на период обучения с 5-го по 9-й класс. Программа нацелена на изучение истории развития стрелкового оружия, развитие стрелкового оружия в России и введение его на вооружение русской армии, классификации и перспектив развития стрелкового оружия, основ стрельбы и явление выстрела, приемов и правил стрельбы из стрелкового оружия, овладение навыками стрельбы из пневматической винтовки.

Тематический план занятий
1-й год обучения

№ п/п	Наименование разделов темы занятий	Часы		
		всего	теор	практ
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА				
1	Вводное занятие. ТБ. Цели и задачи изучения предмета «Огневая подготовка». Порядок проведения занятий	1	1	
2	История создания ручного стрелкового оружия.	4	4	
	* рождение ручного стрелкового оружия; первые образцы; ручницы, кулеврины, пищали	1	1	
	* от пищали до мушкета; кремневые ружья	1	1	
	* совершенствование ручного стрелкового оружия в 16-17 веках; нарезные ружья; штуцеры	1	1	
	* выдающиеся русские оружейники 17-го века			
	* первые винтовки; появление магазинных винтовок	1	1	
3.	Совершенствование ручного огнестрельного оружия в России во второй половине 19-го века	4	4	
	* винтовки Бердана	1	1	
	* винтовки системы С.И. Мосина	1	1	
	* ручное стрелковое оружие периода Великой Отечественной войны	2	2	
4	Пневматическое оружие. Развитие и совершенствование пневматического оружия	12	6	6
	* история создания пневматического оружия	1	1	
	* меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;	2	2	
	* пневматическая винтовка ИЖ-60. Назначение, устройство и принцип работы			
	* разборка и сборка винтовки ИЖ-60; чистка и смазка	4		4
	* пневматическая винтовка МР-512. Назначение, устройство и принцип работы	1	1	
	* разборка и сборка винтовки МР-512; чистка и смазка	2		2
	* пневматические пистолеты; назначение, устройство и принцип работы	2	2	
5	Практические стрельбы из пневматической винтовки	6		6
Строевая подготовка				
1	Раздел 1: Основные положения строевого устава.	1	1	
	Введение. Общие положения основные понятия и определения	7	3	3
	Строй и управление ими	1	1	

	Обязанности военнослужащих перед построением и в строю	1		1
	Строй отделения, взвода, роты, батальона и полка в пешем порядке.	1	1	
	Разучивание строевой песни в составе подразделения	1		1
Итого 34 часов; теоретических занятий – 19, практических - 15				

2-й год обучения

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА				
1	Вводное занятие. ТБ. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	Основы и правила стрельбы из стрелкового оружия	6	6	
	* явление выстрела; периоды выстрела	1	1	
	* начальная скорость пули; отдача оружия и угол вылета	1	1	
	* образование траектории; элементы траектории	2	2	
	* пробивное и убойное действие пули; прямой выстрел и его практическое значение	1	1	
	* прикрытое, поражаемое и мертвое пространство	1	1	
3	Материальная часть стрелкового оружия	3	1	2
	* малокалиберные винтовки ТОЗ-8, ТОЗ-12; уход за оружием; разборка, чистка и смазка винтовки	3	1	2
4	Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	5	1	4
	* общие положения; способы определения дальности до цели; элементы наводки	1	1	
	* изготовка к стрельбе: принятие положения для стрельбы, зарядание винтовки	2		2
	* производство стрельбы: прикладка, прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	2		2
4	Практические стрельбы из пневматических пистолетов	4		4
Строевая подготовка				
1	Раздел 2: Строевые приёмы и движение без оружия и с оружием	3	3	
	Обязанности солдат перед построением и в строю	1	1	
	Строевая стойка	1	1	
	Выполнение команд на месте без оружия и с оружием	1	1	
		12	2	11
	Движение походным и строевым шагом	2		2
	Выполнение команд в движении без оружия и с оружием	1		1
		1		1
	Выполнение воинского приветствия на месте	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в движении	1	1	
	без оружия и с оружием	6		8
Итого -34 часов; теоретических занятий - 14 , практических - 21				

3-й год обучения

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА				
1	Вводное занятие. ТБ. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	Материальная часть стрелкового оружия	6	6	
	* автомат Калашникова: назначение, боевые свойства; история создания	1	1	

	* общее устройство автомата, основные части и механизмы	1	1	
	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: ствол, ствольная коробка	1	1	
	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: возвратный механизм, затворная рама с газовым поршнем, затвор	1	1	
	* назначение и устройство частей и механизмов автомата: ударно-спусковой механизм	1	1	
	** назначение и устройство частей и механизмов автомата: крышка ствольной коробки, газовая трубка со ствольной накладкой, магазин, штык-нож, принадлежность к автомату	1	1	
3	Работа частей и механизмов автомата	3	2	1
	* положение частей и механизмов автомата до заряжания; работа частей и механизмов при заряжании	1		1
	* работа частей и механизмов при стрельбе очередями и одиночными выстрелами	1	1	
	* возможные задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения	1	1	
4	Уход за автоматом, его хранение и сбережение	6		6
	* неполная разборка автомата и сборка автомата после неполной разборки	4		4
	* чистка и смазка автомата	2		2
5	Приемы и правила стрельбы из автомата	5		5
	* общие положения; прицельное приспособление; установка прицела и переводчика огня	1		1
	* подготовка к стрельбе – принятие положения для стрельбы лежа; прикладка автомата	2		2
	* подготовка к стрельбе – прицеливание, спуск курка, прекращение стрельбы	2		2
6	Ручные осколочные гранаты	3	1	2
	* назначение и боевые свойства ручных осколочных гранат РГД-5, Ф-1; устройство гранат	1	1	
	* приемы и правила заряжания и метания ручных осколочных гранат; меры безопасности при метании гранат	2		1
Строевая подготовка				
1	Раздел 3. Способы передвижения на поле боя	2	2	
	Приёмы “ложись” (“к бою”), “встать” Перебежки и пере-ползания	1	1	
	Пере-ползание по пластунски. Пере-ползание на полу-четвереньках. Пере-ползание на боку	1	1	
2	Раздел 4. Строи и управление ими.	6	6	
	Развёрнутые строи отделений, взвода и роты	1	1	
	Команды, подаваемые для действий взвода(роты) в развёрнутом строю, их выполнение	1	1	
	Построение взвода роты	1	1	
	Построение роты	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в строю на месте	1	1	
	Выполнение воинского приветствия в движении	1	1	
3	Раздел 5. Действия у машин и на машинах.	2	2	
	Посадка на автомобили и в боевые машины,	1	1	
	размещение личного состава и имущества.	1	1	
Итого -34 часов; теоретических занятий - 20 , практических - 14				
4-й год обучения				

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА				
1	Вводное занятие. ТБ. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	Практические занятия	10		10
	* практические занятия по разборке – сборке автомата	3		
	* практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	1		1
	* выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	3		3
	* практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	3		3
ОФИЦЕРСКИЕ КАДРЫ – ОСНОВНОЙ КОСТЯК ВООРУЖЕННЫХ СИЛ				
1	История военно-учебных заведений России: от Петра I до современности	2	2	
2	Система военного образования Российской Федерации	1	1	
3	Правила приема в военные образовательные учреждения Министерства обороны РФ	2	2	
4	Обучение в военно-учебном заведении; присвоение офицерского звания	1	1	
	Итого	6	6	
ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО				
1	Средства коллективной защиты населения	4	4	
	* убежища; предназначение, устройство и оборудование	1	1	
	* противорадиационные укрытия; назначение, устройство и оборудование	1	1	
	* простейшие укрытия; назначение, устройство	1	1	
	* правила поведения людей в коллективных укрытиях	1	1	
2	Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге бактериологического поражения	4	4	
	* действия по сигналам оповещения ГО	1	1	
	* правила поведения и действий в зоне радиоактивного заражения	1	1	
	* правила поведения и действий в зоне химического заражения	1	1	
	* правила поведения и действий в очаге бактериологического поражения	1	1	
3	Эвакуация и рассредоточение населения	2	2	
	* способы и порядок проведения эвакуации населения	1	1	
	* экипировка эвакуируемых; обязанности эвакуируемых	1	1	
4	Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля	7	3	4
	* войсковой прибор химической разведки (ВПХР): назначение, устройство, принцип работы	1	1	
	* определение наличия (отсутствия) ОВ в воздухе	2		2
	* рентгенометр (измеритель дозы мощности) ДП-5А, (ДП-5Б, ДП-5В): назначение, устройство,	1	1	

	принцип работы			
	* подготовка прибора к работе и работа с прибором	2		2
	* индивидуальные дозиметры ДП-22В	1	1	
Итого -34 часов; теоретических занятий - 20 , практических - 14				

5-й год обучения

№	Наименование разделов темы занятий	часы		
		всего	теор	практ
ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА				
1	Вводное занятие. ТБ. Меры безопасности при обращении с оружием и при проведении учебных стрельб	1	1	
2	Практические занятия	23		23
	* практические занятия по разборке – сборке автомата	9		9
	* практические занятия по снаряжению магазина автомата учебными патронами	4		4
	* выполнение практического упражнения стрельбы из малокалиберной винтовки	6		6
	* практические занятия по метанию ручных осколочных гранат	3		3
ОРУЖИЕ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО				
1	Практические занятия по пользованию индивидуальными средствами защиты	5		4
	* выполнение нормативов по одеванию противогаза	3		2
	* выполнение нормативов по одеванию общевойскового защитного комплекта	2		2
2	Службы гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях	2	2	
	* штаб и службы гражданской обороны школы	1	1	
	* невоенизированные формирования ГО школы, их задачи	1	1	
3	Действия населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	4	3	1
	* действия населения при землетрясениях	1	1	
	* действия населения при наводнениях	1	1	
	* действия населения при пожарах	1	1	
	* оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации	1		1
Итого - 34 часов; теоретических занятий - 7 , практических - 27				

Требования к результатам обучения по классам:

Кадет 5 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- историю появления кадетских корпусов (просмотр фильма С.Михалкова «Кадеты»);
- «Кадетский марш»;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте;
- особенности фольклора сибирского;
- обязанности кадета;
- исторические события на Руси до 16-го столетия (просмотр фильмов «Русь изначальная», «А. Невский», «Россия, армия, народ»-1 часть); войны, сражения, полководцев (Илья Муромец, А.Невский, Д.Донской и их биографии), вооружения тех времен, формы одежды;
- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- имена руководителей страны; имена руководителей школы;

- содержание книги «Битвы России» А.Трофимова (о Куликовской битве);
- что такое сквернословие и никогда не сквернословит;

Кадет 6 класса знает:

- историю кадетского движения в России, современных кадетских корпусов;
- историю казачества 16-17 вв.;
- Дни Воинской славы и принимает участие в их праздновании;

Кадет 7 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- Историю развития кадетских корпусов (просмотр, анализ и обсуждение фильма С.Михалкова «Кадеты»);
- исторические события на Руси до 19-го столетия, войны, сражения, полководцев - героев (К. Минин и Д. Пожарский, А.В.Суворов, Ф.Ушаков), их биографии и заслуги перед Отечеством);
- вооружения тех времен, формы одежды (просмотр и обсуждение фильма «Вера, армия, народ»);
- историю появления Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);
- песнь «Золотистый - золотой» Иванова Н.Ф.
- содержание художественного фильма «Офицеры»
- 3 старинных солдатских песни, 3 русских народных песни,
- 3 современных строевых песни;
- и объяснить символы своего Отечества (флаг, гимн, герб), знает их происхождение; имена руководителей страны, вооружённых сил России;
- Дни Воинской славы, День Георгия Победоносца 6 мая, 6 декабря/19 декабря - праздник всех частей Сибирского казачьего и принимает участие в их праздновании;
- кадет никогда не сквернословит;
- историю кадетского движения в России, историю российской полиции, историю родного края, награды Российской империи (наградная система).

Кадет 8 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- историю школы, программу обучения и систему воспитания в кадетских корпусах.
- исторические события на Руси в 19-ом веке, войны, сражения, полководцев, героев (М.Кутузов, Нахимов, П.Багратион). их биографии и заслуги перед Отечеством; вооружения тех времен. формы одежды (просмотр фильма «Россия, армия, народ»);
- историю происхождения Гвардейских полков (просмотр фильма «Гвардия»);
- содержание художественных фильмов «Гусарская баллада», «Война и мир», «Юнкера», «Прорыв», «Грозные ворота»;
- содержание повести «Зачистка» Н.Иванова;
- 4 старинных солдатских песни, 4 русских народных песни, 4 современных строевых песни;
- и может объяснить атрибутику школы (знамя, эмблема);
- награды Российской империи;
- историю зарубежного кадетского движения;
- воинские чины и звания Российской императорской армии;
- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы);
- историю Внутренних войск.
- дни Воинской славы; День Победы и принимает участие в их праздновании;

Кадет 9 класса знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадета и может их объяснить;
- исторические события в России в 20-ом веке до Великой Отечественной войны, войны, сражения, полководцев (А.В.Колчак, А.Деникин, Тухачевский. Блюхер и др.), героев, вооружения тех лет, формы одежды;
- историю школы;

- содержание фильмов: «Россия, армия, народ», «Последние рыцари империи», «Русские без России», «Юнкера», «Завещание Ивана Ильина», «Семейная тайна», «Как закалялась сталь», «Офицеры», «Белое солнце пустыни»;
- 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте (1 казачий танец, военный вальс);
- особенности фольклора сибирского казачества;
- имена руководителей страны, республики, вооружённых сил России,
- награды современной России;
- воинские чины и звания Российской императорской армии;
- исторические символы Отечества (флаги, гимны, гербы) и историй их происхождения;
- историю Сухопутных войск России: Военно-Морского Флота России.

Кадет-выпускник знает:

- современные и исторические законы и заповеди кадет и может их объяснить;
- историю школы;
- историю кадетского движения;
- атрибутику (знамя, эмблему);
- расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- 5 старинных солдатских песен, 5 русских народных песен, 5 современных строевых песен;
- особенности танцевальной культуры сибирских казаков в историческом контексте (один народный казачий танец, военный вальс);
- особенности фольклора сибирского;
- историю родного города, республики;
- исторические и современные символы своего Отечества (флаг, герб, гимн);
- имена главных руководителей страны, республики, армии, местной администрации, основные вехи истории ратной славы Отечества;
- современные воинские чины, чины воинов Российской Императорской армии, знаки различия этих институтов;
- воинские награды Отечества в историческом развитии;
- историю России с 1970г. до наших дней (афганская и чеченская войны, их причины и итоги, совершенствование вооружения, появление и развитие новых родов войск, военная доктрина);
- содержание книги «Реквием по шестой роте» Владислава Шурыгина;
- содержание фильм «9 рота», «Груз 300», «Прорыв», «Грозные ворота», «Честь имею», «Живой», «Остров»;
- кодекс чести воспитателя, учителя;

Кадеты 5-9 классов:

- ведут шефскую работу с ветеранами труда и войны;
- участвуют в воинских ритуалах «представительского» характера;
- участвуют в демонстрации строевых приемов и приемов с оружием;
- участвуют в демонстрации комплексов рукопашного боя с оружием и без оружия;
- участвуют в парадах и торжествах;
- участвуют в возложении венков воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны;
- знают дни Воинской славы и принимают участие в их праздновании.

Формы работы: беседы, громкие читки, просмотр фильмов, прослушивание дисков и кассет (сказки и песни), знакомство с фотоальбомами, создание рефератов и проведение открытых слушаний, встречи с интересными людьми, экскурсии, практические занятия, музыкальные занятия, строевые занятия, встречи с ветеранами ВС и МЧС, ветеранами войны.

4.1. Требования к результатам интеллектуального воспитания

Содержание интеллектуального воспитания включает в себя:

- привитие интереса к учебе как к основе познания жизни и общества, формирование целеустремленности;
- нравственно-психологическое самосовершенствование личности;
- формирование навыков познания и развития себя как личности;
- формирование мотивов учебной деятельности, изначально определяющих ее успешность;
- постановку и выполнение поставленных учебных задач;
- активное участие в предметных неделях, школьных и городских олимпиадах;
- участие в исследовательской деятельности, научно - практических конференциях;
- развитие психических процессов: памяти, внимания и др.
- изучение истории своей республики и города;
- совершенствование в «преодолении себя»;
- развитие чистоты речи, искренности в отношениях, правды в общении.

Требования к результатам обучения по классам:

Строевая подготовка

Кадет 5 - 6 класса знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно - выходная, полевая (знать, в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- определения строевого устава статьи 1-10, 27-28;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- отдавать воинское приветствие на месте и в движении с надетым головным убором и без него;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу;
- правильно снимать и надевать головной убор;
- правильно выходить из строя, осуществлять подход к начальнику и отходить от него;
- выполнять команды при движении строевым шагом: «строевым, шагом марш», «шагом марш», «смирно», «вольно», «бегом марш», «на месте, шагом марш», «прямо», «шире шаг», «короче шаг», «реже шаг», «полшага», «полный шаг»;
- осуществлять перемещение в одиночном порядке и в составе отделения, взвода на несколько шагов в сторону, вперед или назад;
- отдавать рапорт преподавателю в начале и конце занятий.

Кадет 7 класса :

знает порядок выполнения строевых приёмов с оружием (макет автомата): ремень отпустить (подтянуть); автомат на грудь; оружие за спину; на ремень; положить оружие, к оружию, в ружьё; знает наизусть ст.1-10,27-28 Строевого устава; знает обязанности перед построением и в строю ст.25. умеет правильно выполнять строевые приёмы одиночной строевой подготовки в комплексе: выход из строя, подход к начальнику и возвращение в строй; повороты на месте и в движении; движение строевым шагом; отдавание воинского приветствия;

Кадет 8 класса:

знает обязанности военнослужащего перед построением и в строю; уверенно и правильно выполняет строевые приёмы с оружием;

умеет уверенно и правильно выйти из строя, возвратиться в строй, подойти к начальнику и отойти от него, обратиться к старшему начальнику;

умеет здороваться в движении в составе взвода;

умеет выполнять команды в развёрнутом строю: отделение, в одну шеренгу становись; равняйся, смирно, налево равняйся, вольно, заправиться, отделение ко мне; отделение, вправо (влево) от середины разомкнись (на указанное количество шагов), разомкнись, сомкнись; отделение, стой; идти не в ногу; отделение, правое (левое) плечо вперёд марш, прямо; отделение, на 1-2 рассчитайся, по порядку рассчитайся; отделение в 2 шеренги – стройся; отделение в 1 шеренгу – стройся.

Кадет 9 класса:

умеет осуществлять перестроение из одной шеренги в две и обратно;

изучает и знает основы строевого слаживания взвода, умеет выполнять команды перестроения в составе взвода в развёрнутом и походном строю;

знает, в чём заключается подготовка личного состава к строевому смотру и его проведение;

учится проводить занятия по строевой подготовке.

Умеет подавать команды по выполнению приёмов одиночной строевой подготовки, а также команды управления строем;

учится методике проведения занятий.

Огневая подготовка.

Кадет 5-6 класса знает и умеет:

- выполнять правила и меры безопасности при обращении с пневматическим оружием;
- правильно производить зарядание пневматической винтовки;
- производить чистку пневматической винтовки;
- правильно принимать положение для изготровки к стрельбе (стоя с руки, лежа, с колена);
- правильно прицеливаться (взятие ровной мушки);
- правильно производить выстрел и правильно действовать по прекращению стрельбы;
- вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки с расстояния 7 метров по мишени.
- выбивать с трёх выстрелов на оценку 5 – 22 очка, на оценку 4 – 20 очков, на оценку 3 – 18 очков:

Кадет 7 класса :

знает основы стрельбы из стрелкового оружия: выстрел и его периоды; начальная скорость пули;

знает сведения из внешней баллистики (траектория и её элементы);

знает приёмы и правила стрельбы из автомата: приёмы стрельбы с упора и из-за укрытий; приёмы стрельбы по воздушным целям;

умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки из положения лежа с расстояния 6 метров по мишени, при этом выбивать с трёх выстрелов на оценку «5» – 23 очка, на оценку «4» – 22 очка, на оценку «3» – 21 очко; (нормативы могут быть пересмотрены).

Кадет 8 класса:

знает порядок ведения огня по неподвижным и появляющимся целям, движущимся целям, воздушным целям;

знает устройство, тактико-технические данные пневматического пистолета;

умеет вести наблюдение за полем боя, осуществлять выбор цели и точки прицеливания;

умеет вести прицельную стрельбу из пневматической винтовки положение лежа с расстояния 10 метров по мишени и показывает результат с трёх выстрелов

на оценку 5 – 24 очка, на оценку 4 – 23 очка, на оценку 3 – 22 очка, знает назначение и боевые свойства автомата АК-74, из каких частей и механизмов состоит АК-74, назначение, устройство частей и механизмов АК-74;

Кадет 8 класса выполняет следующие нормативы по огневой подготовке (ОП):

Вид задания	на «5»	на «4»	на «3»
-------------	--------	--------	--------

Стрельба из пневматической винтовки с 10 м 3 выстрела	25 очк	21 очк	18очк
Неполная разборка АК-74	12 сек	14 сек	17 сек
Сборка оружия после неполной разборки	22 сек	25 сек	30 сек

Кадет 9 класса:

знает правила и меры безопасности при проведении стрельб;
 знает условия выполнения начального упражнения №1 и №2 из АК-74;
 умеет правильно и уверенно действовать на огневом рубеже, выполнять команды:
 - «К бою!», «Огонь!», «Прекратить стрельбу!», «Разряжай!», «Оружие к осмотру!»;
 умеет правильно принимать положение для стрельбы: лёжа, с колена, из-за укрытия (стоя, лёжа),
 из окопа, из воронки;
 знает устройство, основные ТТД 7,62мм пулемёта Калашникова (ПК); основные части и
 механизмы пулемёта ПК и их предназначение;
 знакомится с устройством, основными ТТД, частями и механизмами и их предназначением
 гранатомёта РПГ-7; «ДОСААФ РОССИИ»
 участвует (не менее 2 раз в учебном году) в проведении стрельб из АК-74 (пневматика);
 (ДОСААФ РОССИИ).

Кадет 9 класса выполняет следующие нормативы по ОП

Вид задания	«5»	«4»	«3»
подготовка к стрельбе из различных положений при действии в пешем порядке (из АК-74) (в секундах)	6	8	10
разряжение оружия (в секундах)	15	17	20

Общевоинские уставы

Кадет 5- 6 класса знает:

наизусть текст присяги кадета;
 общие обязанности кадета;
 законы чести кадета;
 проступки, за которые могут наказываться кадеты;
 виды поощрений;
 обязанности кадета во время занятий;
 распорядок дня школы, порядок выхода кадет за пределы школы;
 обязанности дежурного по классу;
 правила и меры безопасности при проведении занятий, спортивных мероприятий, хозяйственных
 работ, поведения на перерывах;
 порядок и практическое применение правил столования;
 обязанности дневального по роте и порядок их выполнения.

Кадет 7 класса:

знает определение воинской дисциплины и её значение в укреплении боеготовности ВС РФ;
 знает сущность единоначалия в ВС РФ;
 знает перечень дисциплинарных взысканий накладываемых на солдат, порядок их наложения и
 приведения в исполнение;
 знает обязанности солдата.

Кадет 8 класса знает:

чем является для каждого военнослужащего несение караульной службы;
 что называется караулом (их виды), постом, часовым;
 в чём заключается неприкосновенность часового, знает обязанности часового;
 посещает караульное помещение воинской части с целью знакомства и порядком несения службы
 в карауле.

Кадет 9 класса знает:

общие положения по размещению военнослужащих, содержанию помещений, отоплению, проветриванию и освещению помещений;

что должно предусматриваться в распорядке дня воинской части;

порядок проведения подъёма, утреннего осмотра и вечерней проверки в роте;

порядок организации и проведения учебных занятий, приёма пищи, увольнения из расположения части;

для чего назначается суточный наряд, его состав;

порядок подготовки суточного наряда, как проводится развод суточного наряда.

Кадет - выпускник знает:

меру дисциплинарной ответственности военнослужащего за совершение проступков;

меру уголовной ответственности военнослужащего за совершение преступлений;

знает и умеет действовать при объявлении боевой тревоги; знает обязанности часового, порядок несения службы и применения оружия часовым на посту.

РАЗДЕЛ 5. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5.1. Задачи воспитательной работы:

- Воспитать патриота и гражданина России.
- Сформировать у кадет осознанное соблюдение законов государства, дисциплины и порядка
- Подготовить обучающихся к служению обществу, государств.
- Создать условия для успешной социализации школьников.
- Сформировать умения объективно оценивать действительность, делать обоснованные выводы, принимать правильные решения, действовать согласно жизненным установкам.
- Прививать общечеловеческие ценности, основанные на духовном, нравственном, культурном развитии человека, такие как: долг, честь, совесть, вера, гражданственность, патриотизм, терпение, забота, милосердие и т.д.

5.2. Основными направлениями воспитательной работы кадетских классов являются:

1. военно-патриотическое и гражданское воспитание;
2. духовно-нравственное воспитание;
3. художественно-эстетическое воспитание;
4. формирование навыков здорового образа жизни;
5. социальное воспитание.

Военно-патриотическое воспитание соответствует патриотическому, гражданскому воспитанию и предполагает организацию деятельности по изучению национальных традиций, этнических культур, деятельности детских общественных организаций, воспитание любви к родному краю, патриотических и гражданских чувств, участие в управлении воспитательным процессом членов детского самоуправления, организацию трудовой и профориентационной деятельности обучающихся, воспитание трудолюбия, культуры труда, экономическое просвещение подростков.

Героико-патриотическое воспитание – это основная часть патриотического воспитания, ориентированная на пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за сохранность к деяниям предков и их традициям. А также данное направление является частью гражданского воспитания, базирующееся, прежде всего, на сложившейся правовой базе между гражданином и государством.

Патриотическое чувство не возникает у людей самопроизвольно. Среда, образ жизни в семье, отношения в школьном коллективе – все это формирует патриотизм. Воспитание кадет в духе патриотизма является основной частью всей воспитательной работы в школе.

Воспитание правовой культуры и законопослушания, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу – есть гражданское воспитание. Оно тесно связано с патриотическим и характеризуется понятием – гражданственность, которое оценивает отношение человека к обществу. Развитие России по пути правового государства и гражданского общества отразилось на формировании у кадетов сознания активного гражданина, обладающего политической культурой, критическим мышлением.

Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил больше возможности реализации себя как личности в разных областях жизнедеятельности, в то же время выросла ответственность за свою судьбу и судьбы других людей. При развитии таких качеств у кадет в деятельном компоненте гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, потому что это время самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, профессиональной ориентации, самокритики и самооценки.

Духовно-нравственное воспитание соответствует нравственному, духовному, семейному и интеллектуальному воспитанию. Предполагает образование и воспитание личности обучающихся, развитие их индивидуальных, интеллектуальных качеств, привитие навыков культуры поведения, культуры речи, культуры общения, правовой культуры. Организация работы с семьей, изучение семейных традиций, воспитание у учащихся уважения к семейным ценностям, отношениям, организация совместной деятельности педагогов и родителей, проведение актов милосердия, формирование толерантного отношения к людям другой национальности.

Культурно-нравственное направление в воспитании будущих защитников Родины должно считаться основной заботой, как семьи, так и школы. Отсутствие культуры академик Д.С.Лихачев оценил так: "существование человечества на планете лишается смысла". Одна из важнейших особенностей нравственности заключается в том, что она носит всеобъемлющий, всепроникающий характер. Понятия культура и нравственность взаимосвязаны друг с другом и поэтому нет такой сферы деятельности человека, которая была бы нейтральной по отношению к ним и, в которой нельзя бы выделить культурно-нравственный аспект. Отсюда следует, что воспитатель, учитель, организуя деятельность кадета, должен иметь в виду не только конечный результат. Очень важно помнить о том, какой нравственный урок получает кадет в процессе выполнения конкретного дела, как проявляются нравственные стороны его личности и формируются культурные ценности.

Для кадет понятие долга и совести – важнейшие в шкале их ценностей. От обычных школьников они отличаются собранностью, дисциплинированностью, воспитанностью, начинают по-другому смотреть на мир, ценить общечеловеческие ценности. У них появляются такие качества как дисциплинированность, уважение к старшим, сильная воля, способность преодолевать трудности и выживать в сложных условиях, умение жить и действовать в условиях коллектива, товарищество. В кадетском корпусе ребята получают не только всестороннее образование, но и настоящее мужское воспитание. Частью общих нравов являются хорошие манеры, правила хорошего тона, нормы поведения в различных жизненных ситуациях.

Формирование здорового образа жизни соответствует физическому и экологическому воспитанию учащихся. Предполагает организацию природосообразной деятельности, формирование у учащихся ценностного отношения к природе, людям и собственному здоровью, сохранение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья, воспитание способности выпускника кадетского корпуса осознанно вести здоровый образ жизни, заниматься физическим совершенствованием, организация деятельности по формированию здорового образа жизни, по профилактике употребления психоактивных веществ. Организация туристической, спортивной работы, воспитание гармонично развитой личности.

Художественно-эстетическое воспитание соответствует эстетическому воспитанию и предполагает организацию деятельности по развитию эстетического вкуса, творческих способностей и задатков на основе приобщения к выдающимся художественным ценностям отечественной и мировой культуры, формирование способностей восприятия и понимания прекрасного, обогащение духовного мира детей средствами искусства и непосредственного участия в творческой деятельности.

Эстетическое направление в воспитании предполагает создание и развитие системы кружковой работы во внеурочное время – это кружки вокальный, танцевальный, этики и эстетики, хореографии, оркестр.

Важнейшей задачей этого направления является работа по формированию у каждого кадета языка вежливости, правил хорошего тона, изящных манер поведения, в основе которых заложено отношение между людьми, возрождение традиций воспитания образованных и дисциплинированных будущих офицеров.

Эстетическое воспитание осуществляется под влиянием многочисленных факторов окружающей среды (природы, труда, общественной жизни), а также воздействия искусства

(музыки, театра, танца, творчества), что способствует воспитанию у кадет целеустремленности, культуры, вдохновения, воображения, активного отношения к жизни.

Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и социальной защите кадета и работает над проблемами: укрепление семьи, возрождение её ценности, развитие и воспитание свободной личности, готовой к сознательной деятельности и нравственному поведению, соблюдению кодекса чести кадета и традиций кадетского братства. К этой работе подключаются помимо социально-психологической службы офицеры-воспитатели, классные руководители, отделы опеки, социальной защиты.

Развитие познавательной активности.

Организация этого направления тесно взаимосвязана в системе урочной и внеурочной деятельности кадетов. Развитие познавательной активности на уроках прослеживается в отборе изучаемого материала на обязательных уроках, разработке интересных дел. Особое значение придается применению разнообразных методов обучения, способствующих росту познавательной активности : методов усвоения-воспроизведения(проблемно-поисковых ситуаций, игровых ситуаций, учебных дискуссий и т.д.).

Развитие познавательной активности кадетов через активизацию внеурочной деятельности:

- Через творческие внеурочные формы обучения (предметные недели, конкурсы, олимпиады, турниры и т.д.)
- Через клубную и кружковую деятельность
- Через регулярное посещение внешкольных учреждений (театры, музеи, выставки и т.д.)

Формы организации коллективной деятельности кадетов различны, но подчиняются некоторой структуре в зависимости от групп учащихся, с которыми организуются эти творческие дела.

Формирование внутренней потребности личности к самосовершенствованию.

Самосовершенствование – процесс углубления нравственного состояния личности, осознания себя и необходимости постоянной работы над собой, выработке рефлексии своего поведения, а это не маловажный фактор, а возможно и основной в работе спасателя. В процессе обучения важно организовать изучение основ психологии личности, которые дадут кадету ключ к пониманию особенностей своего поведения, поведения других в экстремальных ситуациях.

Так же важна диагностика эмоционально-волевой сферы кадетов, их уровня развития, их профессиональной ориентации, направленности. Помочь кадету найти себя важно и в организации его самостоятельного труда. И в этом главную роль должны играть кураторы классов.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадетов. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеучебной деятельности, повседневной жизни кадетов и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры и спорта.

Организация воспитательной деятельности осуществляется на основе программы воспитания и социализации в соответствии с комплексным планом воспитательной работы по следующим направлениям: военно-патриотическое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, гражданско-правовое, физическое, трудовое, развитие кадетского самоуправления.

Эффективность воспитательного процесса достигается поддержанием образцового внутреннего порядка казачьего кадетского корпуса, созданием необходимых условий для успешной учебы, жизни, быта и досуга кадетов, всесторонним информационным обеспечением, а также сочетанием требовательности к кадетам с уважением их личного достоинства.

Основанием для организации уклада кадетской жизни служат Положение о кадетских классах, Правила внутреннего распорядка», Правила поведения кадет», «Кодекс чести кадета», Положение о поощрении и взыскании. В воспитательной системе кадеты активно включаются в разнообразную, соответствующую их возрастным особенностям деятельность, направленную на формирование:

- *гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека* (исторические конференции, фестивали и слеты казачьей молодежи, возложение цветов к Вечному огню, памятникам павшим героям, участие в Торжественном марше в честь исторического парада на Красной площади 7 ноября 1941 года, День героев, смотры строя и песни, зимние лагерные сборы, принятие Торжественной Клятвы кадета, Прощание со Знаменем);

- *представлений о нравственности и приобщение к системе культурных ценностей* (поездки, участие в фестивалях, конкурсах)
- *профессионализма и конкурентоспособности* («Одаренные дети – будущее России», «Юные таланты отчизны» и др.)
- *экологической культуры* (экологические десанты, экологические акции, субботники)
- *физической культуры и бережного отношения к своему здоровью* (Дни Здоровья, спартакиада, зимняя и летняя спартакиада кадетских образовательных учреждений, участие в международных, федеральных и региональных соревнованиях)
- *эстетического отношения к окружающему миру* (День Учителя, «День Сибирского казачества», проведение концертных программ, посвященных Новому году, 23 февраля, 8 марта, участие в проведении этнографических праздников и мероприятий)
- *организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков* (День самоуправления, Последний звонок, Отчетные выступления курсов)

Наиболее значимые традиционные воспитательные мероприятия и ритуалы:

- День знаний
- День Победы
- День Учителя
- День матери
- День здоровья
- День защитника Отечества
- Дни воинской славы России, Дни войсковых праздников казачества
- День Героев
- Международный женский день
- Принятие Торжественной клятвы кадета
- Церемония прощания выпускников со знаменем
- День открытых дверей
- Смотр строя и песни
- Последний звонок
- Выпускной вечер
- Военно-спортивные сборы
- Военно-лагерные сборы
- Всероссийская военно-спортивная игра «Зарница»;
- Туристические походы
- Выставки изобразительного искусства к памятным датам

Одним из важнейших средств мотивации кадет на успешное решение поставленных задач является соревнование или состязательность. Воспитательная ценность соревнования состоит в том, что оно, сочетая в себе воздействие на рациональную и эмоциональную сферы сознания кадет, способствует формированию целенаправленного общественного мнения, способного дать принципиальную оценку отношению к учебе, выполнению обязанностей кадета. Соревнование развивает сознательность, общественную активность воспитанников. Оно предполагает принятие обязательств коллективных и индивидуальных, «поднятия планки» на более высокий уровень тех результатов, которые достигнуты на сегодняшний день. Это не столько персональное задание, рубеж кадета на период обучения, но и обязанность, долг кадета перед обществом, преподавателями, родными, коллективом, руководством лица.

Умелое использование их возможностей способствует повышению качества успеваемости кадет, образцовому несению службы в нарядах, укреплению дисциплины и организованности. Подкрепление мотивации осуществляется использованием душевности слова, речи, изображений, кинофильмов как образа восприятия.

Необходимым условием обеспечения результативности соревнования является регулярное подведение анализа работы. Ежедневно подводятся итоги утреннего осмотра, личного рейтинга кадет, несения службы внутренним нарядом. Еженедельно проводятся общие взводные собрания.

Такой анализ облегчает подведение итогов выполнения обязательств за четверть, этот этап, дает возможность сравнивать достижения взводов (классов) и каждого из кадет в отдельности, отмечать лидеров и корректировать отстающих кадет. Все результаты наглядно отражаются в специальных таблицах на стендах.

Кроме того, каждый кадет имеет зачётный лист. Контроль осуществляют представители администрации, медико-психолого-социальной службы, командиры взводов, воспитатели, классные руководители. Окончание каждого этапа подтверждается в зачетном листе кадета, где проставляется результат по проверяемым вопросам.

Победители награждаются: грамотами, письмом родителям, ценными подарками.

Вручение производится в торжественной обстановке каждому кадету индивидуально.

Необходимым условием обеспечения результативности соревнования является регулярное подведение анализа работы. Ежедневно подводятся итоги утреннего осмотра, личного рейтинга кадет, несения службы внутренним нарядом. Еженедельно проводятся общие взводные собрания.

Такой анализ облегчает подведение итогов выполнения обязательств за четверть, этот этап, дает возможность сравнивать достижения взводов (классов) и каждого из кадет в отдельности, отмечать лидеров и корректировать отстающих кадет. Все результаты наглядно отражаются в специальных таблицах на стендах.

Можно утверждать, что кадетская жизнь – это своего рода игра в военных. Но ведь именно игровая деятельность является неотъемлемой и необходимой частью детства. Здесь речь идет о развивающей игре, игре, формирующей личность. Правила игры и роли, которые исполняют взрослые и дети, помогают в овладении нормами и правилами поведения и общения, которые постепенно становятся привычкой, внутренней потребностью. В этом есть и педагогический смысл и воспитывающий потенциал кадетской жизни с ее военизированной составляющей.

РАЗДЕЛ 6. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

1. личность самого кадета, рейтинг кадета;
2. детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности обучающегося;
3. мониторинг результатов обучения по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

1. личность самого кадета, рейтинг кадета.

Личность кадета - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критерием качества:

- является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение кадетами социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление обучающимися опыта социально-значимого действия. Каждый преподаватель в своей рабочей программе по курсу определяет метапредметные и личностные результаты, которые будут достигнуты обучающимися (эти результаты зависят от направления внеурочной деятельности), а также способы оценки достижения обучающимися планируемых результатов и формы представления результатов (выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др.).

В течение года преподаватель заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ кадета	Правильное выполнени	Уровень выполнения
		задания:	заданий

1							1 уровень
2							2 уровень
3							3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в %)							
Кол-во (в %), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

Нижняя строка показывает, какой процент обучающихся справился с каждым заданием, сколько кадет (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими кадетами следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг обучающихся по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит преподавателю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно преподаватель, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений кадет.

ЛИСТ

индивидуальных достижений кадет _____
 класса _____
 по курсу внеурочной деятельности « _____ »

Вид деятельности	Время учебы (месяц)								
	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия									
Старательно и терпеливо выполняет указания преподавателя									
Адекватно относится к критике со стороны педагога									
Высказывает свое мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими									
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе									

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД. Кадетам со средним уровнем преподаватель должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

На современном этапе, в условиях необходимости пред профильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающегося в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые кадетом в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др., являясь важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

АНКЕТА ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Фамилия _____
 класс _____
 четверть _____

Личные достижения

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняется ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается замначальника по ВР.

Достижения обучающихся _____ класса за _____ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

Заместитель начальника кадетского корпуса (по воспитательной работе) один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по корпусу.

Класс	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

РЕЙТИНГ

Кроме того большую роль в формировании мотиваций деятельности кадет имеет рейтинговая оценка их деятельности

Оценка деятельности кадет

- **Учебная деятельность**

- а) За победу в различных олимпиадах- до 10 баллов
б) За участие в различных олимпиадах - до 5 баллов
в) По результатам недели (успеваемость)- «5» 2 балла, «4» 1 балл, «3» 0 баллов, «2» - 56 (баллы по предмету считают учителя предметники)
в) Готовность к уроку - от -56.до +56.
г) Ведение дневников - от -56. До +5

■ Дисциплина

- а) Сознательная дисциплина отделения (без замечаний) до - 5 б
- б) Каждое замечание -1б
- в) Драка до -10б
- г) Пропуски от - 5 б до +5б
- д) Поведение за столом от - 5 б до +5б

■ Спортивная деятельность

- а) За победу в городских и выше соревнованиях 10б.
б) За участие в школьных и выше соревнованиях до 5б
в) За активное участие в тренировках от – 5 б до +5б

■ 4.Трудовая деятельность

- а) За качество уборки кабинета, территории до 10б
б) Оформление кабинета до 10 б.

- **Социально-культурная деятельность**

- а) Подготовка различных мероприятий до 10б
- б) Участие в общешкольных мероприятиях до 5 б
- в) Участие в районных, городских, областных мероприятиях 10б
- г) Участие в экскурсиях и т.д. до 10б
- д) Выпуск стенгазет до 10 б

Оценка деятельности кадет _____ класса

[illegible]

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий. Эти журналы ведёт педагог в течение учебного года. Замначальника по УР осуществляет проверку этих журналов 1 раз в четверть.

Карта вовлечённости обучающихся во внеурочную деятельность и журнал занятий внеурочной деятельности хранятся в методическом кабинете в течение 5 лет.

Список литературы.

1. Гордеев А.А. “История казачества” М. Вече 2006
2. “Казачество - щит Отечества” М. Издат. дом. ТОНЧЦ, 2005 г.
3. Савельев Е.П., Фоменко А.Т. “Древняя история казачества” М. Вече 2004.
4. Казачество. Энциклопедия. М, 2003;
5. Православие, традиционная культура, просвещение. (К 2000 летию христианства).
6. Бигдай АД. Песни казаков;
7. Песни линейных казаков;
8. Бойко ин. Плясовые припевки.
9. Куракеева М Ф. Семейная обрядность казаков. Черкесск, 1996;
10. Православие, традиционная культура, Просвещение. (К 2000-летию христианства).
11. Традиционная культура и дети. Краснодар, 1994. И др.