

Отчет педагога – психолога МАОУ СОШ №50 г.Улан – Удэ

за 2022-2023 учебный год на педсовете 05.09.2023 г.

Очировой Раисы Дашидондоковны

Цель: психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса, оказание психолого – педагогической помощи целевым группам детей, адресной психологической помощи лицам с ОВЗ, детям, испытывающим трудности в освоении ООП, развитии и социальной адаптации. Гуманизация учебно – воспитательного процесса, разработка индивидуальных программ сопровождения детей из группы риска.

Диагностическая деятельность

Проведены согласно годовому плану основные обязательные диагностические исследования: СПТ, мониторинг психоэмоционального здоровья детей два раза в учебном году, готовность к обучению и адаптация первоклассников, пятиклассников и девятиклассников, социометрические исследования 5 а, 7 а, 5б, 4 в, профориентационные исследования в 8 - 9 –х классах.

Новое: провели опрос о безопасности образовательной среды в 4 - 5 классах.

Также впервые изучили риски буллинга в 5-х классах по опроснику А.А. Бочавера, В.Б. Кузнецова, Е.М. Бианки и др. и вывели шкалу небезопасности, благополучия, разобщенности, равноправия.

Вывели модель педагога нашей школы глазами старшеклассников.

Всего проведено диагностики -130, из них индивидуальных – 48, в т.ч. онлайн, 82 – групповые исследования;

Вывод: из 15 запланированных диагностических мероприятий по годовому плану исполнено 13, кроме двух диагностик. Не проведены школьный мониторинг учебной мотивации в марте из – за перегрузки детей и заполнение классными руководителями Экспресс – карты наблюдения из – за перегрузки учителей, классных руководителей.

Задача: увеличить количество исследований родителей и педагогов. Профориентационную работу начинать в начальной школе, активно работать с классными руководителями по результатам обследований.

Консультационная деятельность

Всего проведено 218 консультаций, из них

с обучающимися – 113

педагогами – 62

родителями (законными представителями) – 43

Основные вопросы на консультациях: трудности в обучении, вопросы дисциплины, профориентация, межличностные взаимоотношения, детско – взрослые отношения.

Особое место в средних классах занимают вопросы социометрического статуса ребенка, его положение в среде сверстников и трудности в общении.

Коррекционно – развивающая деятельность

Два ученика с ОВЗ по расписанию посещали коррекционно – развивающие занятия по реализации АООП 7.2. в 4 и 6 классе. Проведено 48 занятий.

Проведено индивидуальных коррекционно – развивающих занятий по запросам всего – 64

Не проведены запланированные развивающие занятия с одаренными детьми.

Отдельно проведено 16 индивидуальных и групповых занятий по подготовке к экзаменам по русскому языку выпускникам 9-х классов.

С выпускниками 11 классов проведено 4 занятия.

Психологическое просвещение. Приняла участие в родительских собраниях с выступлениями 9 раз (1а,б, 3а,3 б, 5 а, 9 а,б,в, 11 классы)

Семинары, планерки, педсоветы – 10;

Проведено два занятия «Школа молодого учителя», посещено 5 уроков с подробным анализом и составлением справки.

Изданы 3 номера школьной газеты «Полсотка»

Психологическая профилактика.

Индивидуальные занятия - 113

Использованы технологии профилактической деятельности в ОО:

1. Социальные технологии для обеспечения условий эффективной социальной адаптации обучающихся, для формирования и развития ценностных ориентиров и нормативных представлений. Также они призваны оказывать помощь и поддержку детям из группы риска, как подключение организаций, фондов, включение в волонтерскую деятельность, вовлечение в содержательные виды досуга, реклама ЗОЖ, проектные, творческие, культурно – досуговые мероприятия.

2. Психологические технологии профилактики направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риски. Психологический компонент программной профилактической деятельности направлен на развитие психологических и личностных свойств обучающихся, препятствующих рискам, формирование психологических и социальных навыков, необходимых для ЗОЖ, создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации. Психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся. В рамках СПТ индивидуальное консультирование направлено на анализ профиля подростка, на выявление тех или иных факторов риска и факторов защиты, определение сильных сторон и ресурсов личности. Основная задача – формирование устойчивости личности.

Осуществлять работу с обучающимися на систематической основе, учитывая психологические факторы риска: возрастные, индивидуально – психологические и личностные особенности, формировать стрессоустойчивые поведенческие навыки.

Задачи профилактической работы

1. Формирование ЗОЖ
2. Создание условий для доверительного, открытого общения
3. Помочь осознанию и развитию имеющихся личностных ресурсов (самооценка, отношение к себе, система ценностей, целей, установок, самостоятельный выбор, контроль, решение проблем, умение оценивать ситуацию и свои возможности контроля, умение общаться, понимать их,

сопереживать и оказывать поддержку, потребность в получении и оказании поддержки окружающим).

4. Развитие стратегий и навыков поведения, ведущих к здоровью и безопасности.

5. Информирование о последствиях рисков.

Педагогическая профилактика

(Процесс обучения и воспитания, снижение рисков, расширение социальных компетенций, формирование личностных свойств и качеств, повышающих устойчивость к негативам среды)

1. Создание благоприятной модели среды

2. Формирование условий для самопроявления, реализации своих потребностей социально значимыми способами с учетом личностных ресурсов.

3. Внимание к посещаемости и включенности обучающихся в образовательный процесс

«Профиль» обучающегося, класса, школы

На основе соотношения и выраженности показателей «Факторы риска» и «факторы защиты» делим на группы обучающихся и строим содержание профилактической работы.

1. Благоприятное сочетание ФР и ФЗ: проводится базовая профилактическая работа (БПР) и ориентируемся на саморазвитие личности обучающегося.

2. Выраженность ФР при достаточности ФЗ: усиление БПР и согласно пошкальному анализу определяем актуальные направления деятельности (развитие самооценки, самоуважения, позитивного отношения к себе (потребность в одобрении), формирование представлений о личных границах, своей позиции, пространства, делать выбор, противостоять манипуляции (подверженность влиянию группы), система ценностей, целей и установок, самостоятельное и критическое мышление (принятие асоциальных установок социума), внутренняя устойчивая позиция, внутриличностная защита, осознанное неприятие рисков в социальном окружении.

Обучать асертивному поведению: формирование модели ответственного поведения при склонности к риску, развитие навыков самоконтроля поведения, обучение приемам совладания, развитие эмоционально – волевой сферы, рефлексии при факторах «импульсивность, тревожность», формирование умения конструктивно преодолевать трудности, развитие жизнестойкости, раскрытие внутренних ресурсов при выраженности шкалы «фрустрация».

3. Снижение ФЗ при допустимой выраженности ФР: усиление БПР, укрепление ресурсов защиты. Особый педагогический контроль и внимание. Укрепление ФЗ как принятие родителями, принятие одноклассниками, социальная активность, самоконтроль поведения, усилить фактор «самоэффективность».

4. Неблагоприятное сочетание ФР и ФЗ. Явная рискогенность социально – психологических условий. Зона особого внимания.

Профилактика по программе «Профилактика суицидального поведения детей»

Реализация профилактических программ: Программа индивидуальной профилактической работы с детьми СОП (Т.И. Данилова, Турунтаевская СОШ №1), Программа «Формирование ценностей ЗОЖ и профилактика наркозависимости подростков группы риска (С.С.Смирнова, онохойский филиал ГАПОУ БРТАТ).

Организационно – методическая работа

Семинары, инструктажи и тренинги для педагогов.

Организация работы ШСП: процесс обновления состава ШСП не закончился к концу учебного года, обучение новых членов.

Организация работы ППк: проведено 3 заседания, рассмотрены поведение, успеваемость и образовательный маршрут 10 детей, испытывающих те или иные затруднения.

Документы трех детей направлены на ПМПК.

Из 37 запланированных мероприятий по плану выполнено 30 (81% выполнения). В марте провели Неделю психологии.

05.09.2023 г.

педагог – психолог

Р.Д. Очирова